

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»

на Педагогическом совете  
КОУ Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»  
Протокол от «27» 08.2015г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОУ Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Латушкина  
Приказ № 175-од от «28» 08. 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о программе коррекционной работы для обучающихся с умственной**  
**отсталостью КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»**

**ОМСК**  
**2015**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее положение о программе коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее - положение) разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), уставом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17», и регламентирует порядок разработки и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее – Учреждение).

1.2 Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее – программа) является структурной составляющей адаптированной основной образовательной программы Учреждения (АООП).

1.3. Программа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

1.4. Цель коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

1.5. Задачи коррекционной работы в Учреждении:

1.5.1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

1.5.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

1.5.3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

1.5.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

1.5.5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1.6. При организации коррекционной работы в Учреждении учитываются принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

1.6.1 Принцип приоритетности интересов обучающегося - работники Учреждения призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1.6.2 Принцип системности - обеспечение единства всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

1.6.3 Принцип непрерывности - обеспечение проведения коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

1.6.4. Принцип вариативности - создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

1.6.5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств - обеспечение взаимодействия специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

1.6.6. Принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ:**

Коррекционная работа в Учреждении включает в себя следующие направления работы:

1 Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

-сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

-психолого-педагогический эксперимент,

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

-беседы с учащимися, учителями и родителями,

-изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

-оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)

2. Коррекционно -развивающая работа, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

-разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

-социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

-занятия индивидуальные и групповые,

-игры, упражнения, этюды,

-психокоррекционные методики,

-беседы с учащимися,

-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, лекция, консультация,

-анкетирование педагогов, родителей,

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

-психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

-лекции для родителей,

-анкетирование педагогов, родителей,

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:**

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

-создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

-осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

-разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальнопартнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

-организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

-со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

-с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Контроль за выполнением программы педагогами осуществляется заместителями директора в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с планом внутришкольного контроля Учреждения.

Общее руководство реализацией программы осуществляется директором Учреждения. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагогических советах, заседаниях методических объединений Учреждения.

Ответственность за реализацию программы возлагается на администрацию Учреждения.

## **VIII. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Программа коррекционной работы утверждается ежегодно в начале учебного года в составе адаптированной основной образовательной программы приказом директора Учреждения.

При несоответствии программы установленным данным положением требованиям, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.