

**Публичный отчет о деятельности
казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная
школа – интернат №17»
за 2019 год**

Общая характеристика учреждения

Наименование: казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа-интернат № 17" (КОУ «Адаптивная школа – интернат №17»)

Контактные данные:

Телефон: 8 (3812) 74-32-13, 8 (3812) 75-59-92.

Адрес сайта <http://schoolint17.ucoz.net>

Электронный адрес: school-int17@mail.ru

Почтовый адрес: Россия, 644074, г. Омск, ул. Садовая, 15.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – выдана № 308-п от 18.06.2015 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-5501-001678 от 14.05.2015 года.

Учредители: Омская область, функции учредителя от имени Омской области осуществляют:

Министерство образования Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д. 5

тел.: +7(3812) 25-35-58, e-mail: educate@omskportal.ru

Министерство имущественных отношений Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5

тел.: +7 (3812) 23-22-63, e-mail: post@mio.omsknet.ru

Администрация:

Латушкина Наталья Григорьевна- директор КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Черношвец Наталья Александровна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Фрихерт Галина Ивановна- заместитель директора по воспитательной работе КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Органами государственно-общественного управления является Совет школы.

Управление школой осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Устава КОУ «Адаптивная школа – интернат №17».

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17».

В учреждении разработана Программа развития школы на 2018-2023 гг., в соответствии с особенностями контингента воспитанников учреждения.

СТРУКТУРА И РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Режим работы образовательного учреждения

Школа-интернат №17 работает в следующем режиме: 1,2,3а,3б,4а,4б,4в,4г,8б классы по пятидневной рабочей неделе, 6-11 классы по шестидневной рабочей неделе. Обучение происходит в одну смену, во вторую смену предусмотрены группы продленного дня и интернатное пребывание. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех муниципальных и государственных образовательных учреждений.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут в I полугодии, во II полугодии - 40 минут; во 2 - 11 классах - 40 минут, для обучающихся на дому - 40 минут.

№ п/п	Режимные моменты	1 – 5 классы	7 – 11 классы
ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ			
1 Прием групп продленного дня			
1.1	Учебные занятия	08:30 – 12:00 (4 урока) 08:30 – 12:50 (5 уроков)	08:30 – 12:50 (5 уроков) 08:30 – 13:50 (6 уроков)
1.2	Горячий завтрак для учащихся	09:10 – 09:30	10:10 – 10:30
2 Внеурочная деятельность в группе продленного дня			
2.1	Занятия по внеурочной деятельности, логопедии, ЛФК, коррекционные занятия, кружки, секции (по расписанию)	12:10 – 12:50	
2.2	Обед для обучающихся	13:00 – 13:20	14:00 – 14:20
2.3	Занятия по внеурочной деятельности, логопедии, ЛФК, коррекционные занятия, кружки, секции (по расписанию)	13:20 – 14:00 14:00 – 14:40 14:40 – 15:20 15:20 – 16:20	14:20 – 15:00 15:00 – 15:40 15:40 – 16:20
2.4	Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе	По расписанию группы	По расписанию группы
2.5	Самоподготовка	16:20 – 17:00	16:20 – 17:00
2.6	Роспуск детей группы продленного дня	17:00	17:00
ГРУППА ИНТЕРНАТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ			
3 Подъем группы интернатного пребывания			
3.1	Подъем	07:00	07:00
3.2	Утренняя зарядка	07:05 – 07:20	07:05 – 07:20
3.3	Уборка спален, утренний туалет	07:20 – 08:00	07:20 – 08:00
3.4	Горячий завтрак	08:00 – 08:20	08:00 – 08:20
4 Деятельность группы интернатного пребывания			
4.1	Полдник для обучающихся	17:00 – 17:15	17:00 – 17:15
4.2	Внеклассные занятия	17:15 – 17:55	17:15 – 17:55
4.3	Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе, свободное время	18:00 – 19:30	18:00 – 19:30
4.4	Ужин	19:30 – 20:00	19:30 – 20:00
4.5	Свободный досуг (просмотр телепрограмм, чтение книг, настольные игры), уход за одеждой	20:00 – 20:30	20:00 – 20:30
4.6	Ужин (кисломолочный продукт)	20:30	20:30
4.7	Вечерний туалет	20:30 – 21:00	20:30 – 21:00
4.8	Сон	21:00 – 07:00	21:00 – 07:00

Комплектование КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

В 2019 году на начало года функционировало 17 классов: в начальной школе – 8 классов, из них, все 8 классов по федеральным государственным стандартам для умственно отсталых обучающихся (далее ФГОС) - 1 класс по I варианту; один 2-ой класс - по I варианту, два 3-их класса по I варианту, четыре 4-ых класса: два класса 4а,4г по I варианту, два класса 4б,4в по II варианту; в основной школе – 7 классов: два 6-ых класса, два 7-ых класса, два 8-ых класса из них 8б класс со

сложной структурой дефекта, один 9-ый класс; один 10класс, один 11 класс с углубленной трудовой подготовкой.

На конец 2019 года - 17 классов: в начальной школе – 6 классов, из них, все 6 классов по федеральным государственным стандартам для умственно отсталых обучающихся (далее ФГОС) – 1(дополнительный) класс по I варианту; один 2-ой класс - по I варианту, один 3 класс по I варианту, два 4-ых класса: два класса 4а,4б по I варианту, один класс 4в по II варианту; в основной школе – 11 классов: четыре 5-х классов, из них 5а,5г – по I варианту,5б,5в – по II варианту; два 7-ых класса, два 8-ых класса, два 9-ых класса, из них 9б класс со сложной структурой дефекта, один класс- комплект 10-11 класс с углубленной трудовой подготовкой.

Таблица 2. Сведения о количестве обучающихся в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

№ п/п		На начало 2019года	На конец 2019 года
1.	всего обучающихся	315	322
2.	в начальной школе	123	127
3.	в основной школе	192	195
4.	Из них, воспитанники (проживающие в интернате)	74	70
5.	Из них, обучающиеся (приходящие дети)	147	150
6.	Из них, индивидуальное обучение на дому	94	102

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентировался Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, положением «О порядке приёма на обучение и прекращении образовательных отношений в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данные, зафиксированные в приведенной ниже таблице, указывают на стабильность количества обучающихся в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Профессионально - трудовая подготовка.

Профессионально-трудовое обучение – это комплексная психолого-педагогическая подготовка выпускников к осознанному и ответственному этапу - окончанию школы. В 2019 году закончили обучение по профилю «Столярное дело» и «Кулинарное дело» в 9 классе – 19 учащихся, 2 ученика по профилю "Подготовка младшего обслуживающего персонала". 9 учеников 11 класса закончили обучение по профилю "Сельскохозяйственный труд".

Итоговые экзаменационные испытания выявили соответствие знаний, умений и навыков выпускников 9 и 11 классов требованиям программ по профессионально-трудовому обучению, их глубину и прочность, умение применять в практической деятельности. Экзаменационный материал был подобран и составлен на основании требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, изложенных в базовых программах обучения согласован с

Министерством образования Омской области. Итоговая оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставлялась на основе оценок, занесённых в протокол за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имела оценка за практическую часть экзаменационной работы.

Итоговый показатель знаний, умений, навыков выпускников 9 и 11 класса по сравнению с предыдущими годами не имеет качественных изменений. Этому способствует хорошая подготовка выпускных классов к итоговой аттестации. Мониторинг планируемого трудоустройства выпускников отражает уровень профессиональной подготовки и готовности выпускников к её практическому применению.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов,

Год выпуска	класс	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	Устный ответ			Практическая работа		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
2017-2018	9	20	18	5	4	9	4	9	5
Итого		20	18	5	4	9	4	9	5
2017-2018	9	20	18	5	4	9	4	9	5
Качество знаний, показанных на экзамене				50%			65%		
2018-2019	9	19	19	4	10	5	6	10	3
Качество знаний, показанных на экзамене				74%			84%		

Год выпуска	клас с	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	Устный ответ			Практическая работа		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
2017-2018	11	4	4	3	1	0	3	1	0
Качество знаний, показанных на экзамене				100%			100%		
2018-2019	11	11	11	5	4	2	6	1	4
Качество знаний, показанных на экзамене				82%			64%		

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-го класса.

Итоговый показатель знаний, умений, навыков выпускников по сравнению с предыдущими годами не имеет качественных изменений. Этому способствует хорошая подготовка выпускных классов к итоговой аттестации. Мониторинг планируемого трудоустройства выпускников отражает уровень профессиональной подготовки и готовности выпускников к её практическому применению.

Мониторинг трудоустройства выпускников

Учебный год	Количество учащихся, окончивших 9 классов	Количество учащихся, окончивших 11 классов	Продолжат обучение в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой	Продолжат обучение в учебных заведениях НПО г. Омска	Не организованы
2016-2017	23	5	10	17	1
2017-2018	19	4	9	11	3
2018-2019	19	11	9	15	6

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

В 2019 году образовательный процесс в 1-4 классах был организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочие программы по предметам были составлены на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой - М: «Просвещение», 2014 год.

Внеурочная деятельность, являющаяся обязательной частью учебного плана, представлена следующими программами: «Занимательная математика», «Веселый каллиграф», «Умелые ручки», «Танцевальный», «Волшебный мир пластилина», «Мир цветов», «Будь здоров», реализация которых была направлена на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники и учебно-методические пособия, используемые в учебном процессе, соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Общеобразовательные предметы в 6-11 классах соответствовали Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант). Рабочие программы по предметам были составлены по государственным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой (издательство «ВЛАДОС», 2013 г.), опубликованные в сборнике для 5-9 классов, допущенным Министерством образования Российской Федерации и науки, для 10-12 классов программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (издательство «Просвещение», Москва 2010 г.), новые учебные программы и методические материалы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» - книги 1, 2, под редакцией А.М.Щербаковой, а так же на основе авторских программ педагогов КОУ «Адаптивная школа-интернат №17», имеющих рецензии БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Все рабочие программы составлены с учётом особенностей образовательных потребностей обучающихся и требованиями к предметным результатам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения и направлены на разностороннее развитие личности учащихся. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

Организация индивидуального обучения на дому

В 2019 учебном году индивидуальное обучение на дому было организовано в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии – 84 учащимся.

Сведения об учащихся, обучающихся индивидуально на дому

	Количество учащихся	По базисному учебному плану	По индивидуальному плану	СИПР
На начало года	94	20	7	67
На конец года	102	20	12	70

При организации образовательного процесса обеспечен индивидуальный подход с учетом имеющихся психофизических дефектов, их индивидуальных возможностей и потребностей. При реализации СИПР и ИП выполняются рекомендации ПМПК,

в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Система психолого-медико-социального сопровождения представлена работой таких специалистов как психолог, медицинские работники, социальный педагог и логопед.

Работа психолога

Целью работы педагога-психолога КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с целью образовательного учреждения для деятельности педагога-психолога были определены следующие задачи на 2018-2019 учебный год в рамках реализации психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся в образовательной организации;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психопрофилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

Приоритетные направления работы педагога-психолога:

- организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

-оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении специального федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, развитии и социальной адаптации;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, воспитателей и администрации образовательной организации.

Диагностическая работа педагога - психолога

Одним из направлений диагностической работы педагога-психолога является определение психологической готовности учащихся 1 классов к школьному обучению т.к. к моменту поступления детей в школу существенно возрастают их индивидуальные различия по уровню психологического развития.

Готовность к школьному обучению в 1 классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную. Ниже представлены данные по психологической готовности обучающихся к обучению в школе.

Психологическая готовность первоклассников

Уровень готовности к школьному обучению	2018-2019 учебный год	
Полностью готовы к обучению в школе	4	27%
Не вполне готовы к обучению в школе	6	40%
Не готовы к обучению в школе	5	33%

Переход учащихся из начальной школы в основную, считается так же важным периодом. Этот переход неизбежно связан с изменениями психологического и физического здоровья обучающихся, со снижением успеваемости. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Период адаптации к новым правилам и требованиям длится от полугодия до года. По представленным результатам мониторинга можно сделать вывод о том что большинство учащихся успешно проходят социально-психологическую адаптацию в старшем звене (положительно относятся к учёбе, успешно осваивают программный материал в силу своих индивидуальных возможностей, умеют выстраивать взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми, активно включаются в общешкольные дела).

Уровень адаптации обучающихся в среднем звене (5 класс)

Уровни адаптации	2019-2020 год
высокий	16
средний	11
низкий	5

Работа психолого-медико-педагогического консилиума

Согласно плану работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума состоялось 9 заседаний, на которых решались плановые и внеплановые вопросы, касающиеся психолого-педагогической, медицинской стратегии сопровождения ребенка в процессе его обучения. Так же проведен ряд профилактических, просветительских, консультационных мероприятий.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществлялось путем применения различных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, через комплексную деятельность специалистов, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации воспитанников.

В случае возникновения или усугубления сложных эмоциональных состояний (появление психопатоподобных поведенческих реакций), проблем в поведении, таким обучающимся предоставлялась психологическая помощь. Проводились мероприятия, направленные на профилактику возникновения психологического неблагополучия у детей. Для повышения результативности работы в данном направлении, применялись различные методы психологического воздействия, индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися (создание спокойной обстановки, индивидуальные беседы с детьми, педагогами, групповые и индивидуальные занятия).

По окончании учебного года проведены психолого-педагогические консилиумы по выявлению динамики развития учащихся. Заполнены дневники сопровождения на каждого учащегося. Работа консилиума была слаженной и эффективной в рамках коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся учащихся. Основную задачу работы консилиума по координации специалистов различных служб в целях оказания комплексной поддержки учащихся в учебном процессе можно считать выполненной.

Работа социального педагога.

В 2018-2019 учебном году в работе социального педагога были выявлены приоритетные задачи: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности в условиях образовательной системы, оказание помощи ребенку и его семье в решении проблем

Для выполнения вышеперечисленных задач в течение года в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» была проведена следующая работа:

-Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

-Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся; обеспечение индивидуальных консультаций со специалистами;

-Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

-Создание банка данных семей, где воспитываются дети «группы риска»;

-Индивидуальные беседы, групповые занятия, ролевые игры, тренинги с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

-Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

В течение года проведено 5 заседаний Совета Профилактики, 65 бесед с несовершеннолетними и их законными представителями по различным темам: «Пропуски занятий», «Поведение в школе», «Конфликты между одноклассниками», «Самовольный уход из школы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность родителей за воспитание и содержание несовершеннолетних детей».

Было проведена диагностика и анкетирование учащихся (социометрия).

Налажено тесное сотрудничество со всеми структурами профилактики безнадзорности детей и подростков ГУКЦСОН «Сударушка», органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних административных районов г.Омска.

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости занятий учащимися, с целью контроля и выявления пропусков занятий по неуважительным причинам.

Работа логопеда.

Общий обхват детей, получающих помощь логопеда в текущем году, составил 99 человек. По видам речевых нарушений:

-системное недоразвитие речи тяжёлой степени (дизартрия, дисграфия, дислексия);

- системное недоразвитие речи средней степени;

- системное недоразвитие речи лёгкой степени.

Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 36 обучающихся. Логопедическая коррекционная работа была направлена на развитие:

-сенсорных и моторных функций; -формирование кинестетической основы артикуляционных движений;

-развитие мимической мускулатуры;

-развитие интеллектуальных функций.

В течение года большое внимание уделялось взаимодействию специалистов с учителями начальных классов, учителем русского языка, письма и развития речи. Велась систематическая работа по увеличению роли родителей в повышении результативности логопедической работы, с этой целью проводились консультации, обучающие занятия.

Особенности воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе организована следующим образом: каждый месяц учебного года был определен тематикой: сентябрь - месяц обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся, октябрь - месяц экологического

воспитания, ноябрь - месяц правового воспитания, декабрь - месяц эстетического воспитания, январь - месяц нравственного воспитания, февраль - месяц героико-патриотического воспитания, март - месяц по трудовому воспитанию, апрель - месяц физического воспитания, май - месяц «Мир детства».

Сентябрь – месяц взаимопонимания и общения.

Для выполнения задач по взаимопониманию и общению были использованы различные приемы: классные часы, тренинги, беседы, развивающие игры, ситуационные классные часы, ролевые игры, диспут.

Воспитанники развивали навыки общения, участвуя в различных конкурсах: конкурсы чтецов «Моя Родина – Россия», «Сибирь – мой край родной», «О доблести, о подвигах, о славе», при подготовке и проведении общешкольных праздников.

Октябрь - месяц экологического воспитания

Цель экологического воспитания: создание условий для формирования экологической культуры и бережного отношения к природе. Экскурсии, экологические игры, конкурсы, викторины, исследовательская работа - именно эти виды деятельности воспитывают экологическую культуру обучающихся. Месяц экологии включает в себя разнообразные формы проведения занятий с детьми: это викторина «Мой край - Сибирь!», школьная линейка, экскурсии, конкурс рисунков и плакатов «Нашей планете - зеленый наряд», классные часы «Мы – земляне», «Флора и фауна Омской области», «Лекарственные растения», «Красная книга Омского Прииртышья»; беседы «Интересные факты из жизни насекомых», «Сезонные явления в природе», «Зачем беречь природу?», «Собираешь макулатуру – сберегаешь лес» **экскурсии в лес, в парк; экологические игры** «В царстве птиц», «Как животные защищаются?», «Знай и люби свой край». В нашей школе проводятся акции «Накормите птиц зимой», «Кормушка».

Ежегодно ребята вместе с родителями активно участвуют в сборе макулатуры. Осенью объявляется конкурс на лучший класс по сбору макулатуры. Активные классы награждаются призами, а средства, полученные от сбора бумаги, идут на организацию КТД.

Результатом проводимых мероприятий можно считать то, что знания, полученные на экологических мероприятиях, обучающиеся стараются использовать в своей жизни. Так при посещении парков, зон отдыха обучающиеся называют и выполняют те правила поведения, которые не наносят вред природе. Активно участвуют в мероприятиях по уборке пришкольной территории, в трудовых десантах по благоустройству и озеленению школьного двора, весной и летом высаживают цветы, в классных и бытовых комнатах разводят растения.

Ноябрь – месяц правового воспитания

Цель месячника: способствовать формированию правовой культуры воспитанников, а также чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Были проведены в рамках Декадника следующие мероприятия:

- классные часы «Научиться жить в гармонии с законом» с 1-11 классы (162ученика);
- викторина на тему: «Как жить в рамках закона» с 1-11 классы (140 учеников);
- квест- игра для старшеклассников: «Правовая карусель» (80 учащихся);
- внеклассное мероприятие на тему «Путешествие в правовую страну» для 4а,б, 3а,б классов (63ученика);
- просмотр мультфильмов на тему: «Права и обязанности ребенка» для 1-2 классов (32 ученика);
- агитбригада на тему: «Житель нашей страны» для детей с 1-11 классы (165 учеников);
- конкурс сочинений- миниатюр «Мои обязанности дома» для 6-9 классов (45 учеников);
- игра «Поле чудес» для 6а и 6б классов (31 ученик);
- мероприятие для 8а и 8б класса «Большие права и обязанности» (23 ученика);
- викторина по обществознанию «Правовая грамотность» для 8-9 классов (43 ученика);
- тренинг на тему: «Безопасность в интернете» для 6а и 6 б, 8а кл., (38 учеников);
- деловая игра «Знатоки права» для 6а и 6б классов (31 ученик);
- Час информации « На краю бездны»для детей ВШК и «группы риска» с врачом наркологом (43 ученика);
- выставка работ на тему : «Символы России» для 1-11 классов (39 учащихся);
- лекторий с инспектором полиции «Закон и наркотики» для 6-9 классов (63 ученика);
- выпуск газет и презентация плаката « Беззаконию нет!» (1-9 класс) участвовали 90 детей.

Всего задействовано 1119 ребенка на всех мероприятиях.

Декабрь – месяц эстетического воспитания

Следующее направление в воспитательной работе – это воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Во время месяца по эстетическому воспитанию, вниманию обучающихся

были предложены беседы, викторины «Что такое полезные каникулы?», «Мир наших увлечений». «Музеи нашего города»; экскурсии «Зимний лес», в музей «Такие разные Деда Морозы», «История новогодней открытки». Весь декабрь учащиеся работают в «Мастерской Деда Мороза». Под руководством педагогов они изготавливают новогодние игрушки, выпускают новогодние газеты, работают над украшением школьных помещений. Традиционно в декабре мы участвуем в конкурсах новогодней игрушки, оформлении бытовых комнат.

Январь – месяц духовно-нравственного воспитания

Организация духовно - нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- патриотическое, этическое, трудовое, эстетическое.

Цель патриотического воспитания: формирование у детей патриотического сознания, верности Отчизне, готовности к выполнению обязанностей гражданина РФ.

Месячник героико-патриотического воспитания проводится в школе ежегодно в феврале (01.02-28.02), ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, воспитывать стремление к сохранению и преумножению исторического и культурного наследия, любви к родному краю и людям, её населяющим. За этот период были проведены разноплановые мероприятия.

С 1 февраля был объявлен школьный конкурс «Омск-блокада», посвящённый 75-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Учредителями данного конкурса явились МО классных руководителей и школьный музей. В конкурсе приняли участие классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, дети. Все работы, представленные на конкурс полностью соответствовали заявленной теме, были оригинальны по замыслу и подаче материала. Удачные работы: «Мы, дети твои, Ленинград», «Ленинградская площадь», «Как кошки спасли Ленинград», «Воспоминания Александра Городницкого», «364-я стрелковая Гусенская дивизия», «Памятники ленинградцам в Омске».

Месячник включил в себя тематические классные часы, посвящённые 75-й годовщине освобождения Ленинграда от блокады, истории праздника День защитника Отечества, викторины, спортивные соревнования с 1-11 классы, конкурсы чтецов, посвящённые 75-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда, беседы – презентации, смотр строя и песни среди уч-ся 5-9 классов, было выпущено несколько информационных листков, посвящённым памятным датам.

Продолжалась организация исследовательской работы по сбору материалов об участниках боев ВОВ для школьного музея боевой и трудовой славы (5-11 классы). В течение месяца велась патриотическая работа в школьном музее - уроки мужества и экскурсии.

Стало традицией проводить в феврале семинар для классных руководителей коррекционных школ города Омска. Февраль 2019 не стал исключением. Для гостей показали 4 открытых классных часа («Поэзия мужества»- 8-11 классы, «Живая память» посвящённый 30-летию вывода войск из Афганистана -7а-7б классы; «Дети – герои войны»-6а-6б классы; «900 блокадных дней Ленинграда»- 8а класс).

Большая роль в героико-патриотическом воспитании принадлежит школьному музею. В музее работают школьники 5-6 классов, работает Совет музея. Под их руководством организует массовые мероприятия историко-патриотической направленности, осуществляется взаимодействие с ветеранскими организациями КАО и областной организацией ветеранов, живыми свидетелями событий (труженицы тыла, афганцы, ветераны правоохранительных органов КАО г.Омска). В школьном музее систематически проводятся экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей и родителей. Боевые биографии, извещения - «похоронки», письма, благодарности раскрывают величие подвигов земляков в годы войны. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне. Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Школьный музей принял участие в городском конкурсе, посвящённом 30-летию вывода войск из Афганистана. Награждён Дипломом. Принял участие в областной акции патриотической работы школьных музеев. Награждены Почетными грамотами педагоги – активисты за пропаганду патриотизма среди школьников.

Март – месяц трудового воспитания

Цель трудового воспитания – это воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Задачи трудового воспитания:

- формирование навыков коллективной трудовой деятельности, привитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков трудиться;
- формирование общественно значимых мотивов труда;
- ориентирование в мире профессий, развитие навыков профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, ответственности, бережливости.

Проведены классные часы, беседы, КВНы, трудовые акции «Чистота – залог здоровья», «Нет – мусору!», «Чистый двор – чистая планета», «Домашние хлопоты».

В начальных классах проводятся практические работы «Как накрыть стол», «Как вымыть пол», «Уход за одеждой и обувью». «Уход за цветами»; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Школа», «Зоопарк». Большое внимание уделяется в воспитании детей культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Ребята получают самостоятельный опыт в заправке постели, смене постельного белья, уходе за собой и своей одеждой, дежурства в столовой, бытовой комнате, в классе, в спальнях.

За каждым классом закреплена определённая территория школьного участка. Ребята трудятся в меру своих сил и возможностей.

Традиционно проводится декадник профессионально-трудового обучения. Педагогами проведены конкурсы "Лучшие по профессии" по профилям обучения, организуют выставки лучших работ, викторины, квесты, мастер-классы. Завершается декадник Праздником труда.

Апрель – месяц физического воспитания

Очень важным направлением воспитательной работы является охрана здоровья и физическое развитие детей.

Воспитатели используют различные формы для привлечения внимания воспитанников к своему здоровью. Это регулярное проведение утренней зарядки, физминутки, зрительные гимнастики, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, закаливающие процедуры. Очень интересны темы классных часов «Вредные и полезные продукты», «Окружающая среда и моё здоровье», «Что такое боль?»; бесед «Питание и здоровье», «Мой характер», «Как не стать наркоманом?», «Мобильный телефон и здоровье», «Чувства и здоровье». С учащимися проводились тренинги «Учусь сопротивляться давлению», «Как уберечься от соблазнов», «Как бросить курить», «Как научиться расслабляться»; КВНы «Маленькие чистюли», «Осторожно: поезд!», «Всё о пожаре», «Азбука пешехода»; спортивная эстафета «Мы любим спорт», спортивные игры «Весёлые старты», «Юный спасатель», соревнования по футболу, баскетболу, по прыжкам на скакалке. Активно и интересно ребята проводят презентацию плакатов «Мы за ЗОЖ!»; участвовали в выпуске стенгазет «Всё о диабете»; викторине «Здоровье за деньги не купишь», «Полезные и вредные продукты»; познавательных играх «Чистота – залог здоровья», кинолектории «Диабет – опасное заболевание», турнире по шашкам.

Школа активно работает в инновационном комплексе "Школа-территория здоровья". В апреле проводится сетевая кампания "Здоровье- путь к успеху". На базе нашей школы в апреле традиционно проведен областной День здоровья, в котором приняли участие 11 адаптивных школ. Педагогами проведены познавательные и развлекательные мероприятия, цель которых - пропаганда здорового образа жизни.

Май – месяц защиты детей

Проведение мероприятий нацелено на организацию культурно-досуговой деятельности. В мае волонтерами Омского колледжа профессиональных технологий проведено общешкольное мероприятие, где было театральное представление, танцевальный дуэт и главные гости праздника - клоуны Бим и Бом, которые проводили для ребят эстафеты и конкурсы.

Достижения учащихся

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в международных, всероссийских и областных конкурсах. Ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за

пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Школьный уровень

Название мероприятия	Дата	Победители
Соревнования по баскетболу	26.09.2019	1 м.- 6б. 9 2м. – 7а, 8а 3 м.- 6а
Общешкольный конкурс чтецов «В мире животных»	16.10.2019	1м. – 3а, 7а 2м. – 4 а, 3б, 8а 3м.- 1, 2, 4г, 6а
Общешкольный конкурс «Фантазии осени»	4.10 2019	
Соревнования по сдаче норм ГТО	24.10.2019	1м. -9 2м.- 8а 3м. – 6б
Общешкольный конкурс – презентация плакатов «Правовой вестник»	13.10.2019	1м. – 3б, 4а, 7а ,8а, 9 2м. – 1,3а,6а,6б,7б 3м. – 2, 4б, 4в
Соревнования по настольному теннису	28.10.2019	1м. – 3а, 6б, 9 2м. – 4г, 7б, 9 3м. -4г, 7а, 9
Общешкольный конкурс «Новогодняя игрушка»	14.12.2019	1м. – 3б, 8б, 8а 2м. – 1, 7а, 9 3м. – 3а, 6а, 7б
Общешкольный конкурс чтецов «Наша Армия сильна!»	05.02.2019	1м. – 1, 4а, 4г, 7а 2м. – 1, 4а, 7а, 8а, 9 3 м. – 2, 4г, 6а, 7а, 8а, 9
Общешкольный конкурс солдатской песни и строя	21.02.2019	1м. – 2,4г, 6а,6б,8а 2м. – 4б,4а, 7б, 10- 11 3м. – 3а,4в, 7а, 9 4м. – 1,3б, 8б
Общешкольное мероприятие «Книжкины именины»	19.03.2019	1 м.- 1,3б, 7а, 8а 2 м. – 2, 4а.8б, 9 3 м. – 3а, 4 в, 6а, 6б
Соревнования на кубок директора	29.05.2019	

Областной уровень

Название мероприятия	Дата	Победители
Первенство Омской области по лёгкой атлетике	19.03.2019	1м. – Симонова Е., 7а 2 м. – Воржинкая А., 8

		«а»
Первенство по пауэрлифтингу в зачёт Спартакиады		3 м. - Воржинская А., 8 «а»
Областной конкурс «Все краски мира»		Симонова Е., Мурзова Т. - сертификаты
Областной конкурс «Все краски мира»	22.04.2019	6 «а», 1 – диплом, 1-сертификат
Областная олимпиада по профессионально – трудовому обучению «Моя профессия – 2019» профиль «Швейное дело»		8 «а», Воржинская А. - сертификат
VI Международный конкурс педагогического мастерства и детско-юношеского творчества «Рождественский марафон», Региональное отделение Омской области, номинация «Детско-юношеское творчество»		6 «а», 1 – диплом участника
Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка»		6 «а», 1 – сертификат участника
Всероссийское творческое состязание «Без границ»		8 «а», Евдокимова Наталья, диплом 1 степени,

Деятельность волонтерского отряда

В школе ведется работа по развитию волонтерского движения, в школе сформировался отряд «Добрые сердца». Волонтеры имеют широкий спектр своей работы. Отряд работает по следующим направлениям:

- организация досуговой деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа;
- экологическое;
- организация шефской помощи больным стационара;
- патриотическое;
- информационно – просветительское.

Ребята выступали перед больными неврологического и кардиологического отделений МСЧ № 9 (3 раза), детьми с тяжелыми онкологическим заболеваниями, перед подростками из наркологического диспансера. Члены отряда пели песни, читали стихи, танцевали, всегда приезжали с подарками, сделанными своими руками, и добрыми словами.

Акция «Синий платочек», в которой приняли активное участие родители, педагоги и учащиеся (5а,5б,2а,1а,3в классы). Перед Днем Победы группа волонтеров школы «Добрые сердца» вручила платочки труженицам тыла п. Садовый, а также платочки получили участники движения «Дети-сироты войны» г.Омска.

Работа с родителями

Работа с родителями занимает в воспитательной системе определенное место. В практику работы с родителями внедрялись разнообразные формы: посещение семей, мобильная связь, консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в классных мероприятиях, участие родителей в соревнованиях поддерживающий имидж учреждения. Работал классный и общешкольный лекторий в целях психолого-педагогического просвещения родителей. Согласно тематике родительских собраний покласное просвещение родителей проводили воспитатели и классные руководители (1раз в четверть).

Тематика родительских собраний

Тематика родительских собраний	Сроки
Правила внутреннего распорядка школы. Основные направления воспитательной деятельности ОУ. Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.	октябрь
Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности.	декабрь
Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся.	март
Итоговое собрание.	май

Просвещение родителей проводилось через тематические и итоговые собрания, медико-педагогические консультации, заседание Совета профилактики, посещение семей во взаимодействии с социальным педагогом, педагогом психологом. Особое внимание уделялась индивидуальной работе с неблагополучными семьями, семьями с повышенной конфликтностью, для которых характерны жестокое обращение, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требовали постоянного внимания педагогов. Было проведено 42 консультирования родителей педагогом-психологом и социальным педагогом. Консультирование родителей было организовано, либо по запросу родителей, либо по инициативе психолого-педагогической службы школы. В основном оказание консультативно-методической помощи было с целью информирования родителей о школьных проблемах ребенка, необходимостью психологической поддержки родителей и детей в ситуациях с эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Информация об учебно-материальной базе, благоустройству и оснащению учреждения.

Школа-интернат № 17 располагается в трехэтажном здании. Школа имеет производственные мастерские, теплицу, спортзал, столовую на 80 мест, актовый зал на 60 мест, а также кабинеты специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, лечебной физической культуры и 18 учебных кабинетов.

На первом этаже расположены бытовые комнаты для труда и отдыха учащихся, медицинский кабинет, музейная комната №1, актовый зал. Бытовые комнаты оснащены новой мебелью, имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка.

На втором этаже – учебные кабинеты. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель новая, соответствует росту учащихся.

Третий этаж в школе – это спальный корпус, состоящий из 30 спален, игровой, 1 комнаты для проведения кружковой работы, сенсорная комната, кабинет по методике М.Монтессори, кабинет психолога, кабинет логопедии, музейная комната №2.

Также в интернате имеется библиотека, книжный фонд которой составляет 8035 экземпляров, фонд учебников - 3454 экземпляров, художественная - 4945 экземпляров. Читальный зал находится в библиотеке, где есть выставочные стеллажи, каталожные ящики. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером.

В библиотеке в достаточном количестве имеется художественная литература, энциклопедии, периодические издания.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских: столярного дела, швейного дела, кулинарии, теплице. Материально-техническая база мастерских на сегодняшний день включает необходимое оборудование и инструменты.

При школе имеется большой земельный участок, на котором оборудована спортивная площадка и опытный участок по цветоводству. Оздоровительная инфраструктура школы представлена спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом лечебной физкультуры. Штат учителей физической культуры укомплектован. Спортивный зал, в основном, используется для проведения уроков физической культуры и факультатива по общефизической подготовке. Для уроков физической культуры приобретены лыжи, мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимого для физического развития детей с ОВЗ.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медпункте, который включает в себя кабинеты: смотровой, процедурный, физио - и изолятор на 5 коек. Медицинский кабинет оснащен практически всем необходимым оборудованием.

Оснащенность учреждения современными техническими средствами:

Для создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» располагает следующим оборудованием:

- 4 видеокамеры;
- 2 документ-камеры;
- 7 модулей для кабинета Монтессори;
- комплекты многофункциональных модулей для комплексного развития детей «Городок», «Трансформер»;
- 9 интерактивных досок;
- Мобильный класс (10 ноутбуков);
- 8 рабочих мест учителя;
- 16 мультимедийных проекторов;
- оборудование для логопедического кабинета: программа «Живой звук», зонды, «Говорящее зеркало», кубики Зайцева, лента букв;
- 1 музыкальный центр,
- оборудование для кабинета психолога.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. 58 из 64, (т.е.90%) педагогов имеет высшее образование, 58 из 64 человек, т.е. 90 % - дефектологическое образование. 50 % педагогов (32 человека) имеют высшую и первую квалификационные категории. На высшую категорию аттестованы 4 педагога по должности «учитель», по должности "воспитатель" 2 педагога. На первую квалификационную категорию аттестованы 8 педагогов по должности "учитель": 2 педагога по должности «воспитатель». Количество аттестованных на высшую и первую квалификационную категории на 4 % выше по сравнению с прошлым годом. Ведется мониторинг развития педагогического коллектива. Прошли курсы повышения квалификации в 2018-19 году 13 педагогов, что составляет – 20% коллектива, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку – по специальности «Олигофренопедагогика», закончили обучение в ОМГПУ 2 педагога.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджетные ассигнования, выделенные на 2019 год использованы на 100 %. Расходование бюджетных средств за текущий учебный год проводилось по следующим направлениям:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда;
- закупка товаров, работ, услуг в сфере ИКТ;
- оплата работ, услуг, в том числе: интернет, связь, коммунальные услуги;
- обслуживание сигнализации, охранные услуги;
- приобретение канцелярских товаров;
- приобретение медикаментов;
- приобретение продуктов питания;
- приобретение одежды;
- приобретение строительных материалов.

Школа предпринимательской деятельностью не занимается, платных образовательных услуг не предоставляет.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В течение года особое внимание руководства и коллектива учреждения уделялось вопросам сохранения здоровья детей, а так же вопросам безопасности, антитеррористической защищенности КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляют две медицинских сестры; для проведения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеется специально оборудованные кабинеты.

В начале и конце учебного года всем учащимся 100% проведено скрининг-тестирование, позволяющее выявить впервые патологию на доврачебном этапе, определить уровень физического развития, отследить динамику роста, веса.

Во всех классных журналах заполнены листы здоровья на каждого ученика.

Еженедельно (по понедельникам) учащиеся осматриваются на педикулез, результаты осмотра заносятся в журнал осмотра на педикулез. В медицинском кабинете есть противопедикулезная укладка.

Установлен медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения, за состоянием и содержанием мест занятий физ. культурой, наблюдение за правильным прохождением мероприятий по физкультуре в зависимости от состояния здоровья воспитанников. Ежемесячно ведется журнал врачебно-педагогического наблюдения на уроках.

В сентябре-октябре 2018 года была проведена вакцинопрофилактика против гриппа.

Туберкулино-диагностикой в прошедшем году охвачено 97 % учащихся (родители 4 учащихся отказались от постановки реакции Манту; вместо реакции Манту воспитанникам проведено рентгенографическое обследование в противотуберкулезном диспансере № 4). Дети с впервые положительной пробой Манту были направлены на консультацию к фтизиатру. Подлежало консультации 8 учащихся, из них 3 – с диагнозом «Виразж», 5 – с диагнозом «нарастание туберкулиновой пробы». Проконсультировано в ПТД 8 учащихся (100 %). За последние годы увеличивается количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями. Проводится целенаправленная работа по раннему выявлению признаков заболевания. С этой целью проводятся регулярные (2 раза в год) медицинские осмотры с привлечением специалистов из БУЗОО « ДПП № 2 имени Скворцова В. Е.».

За прошедший учебный год проводилось обследование детей с углубленным осмотром в мае 2019 года – диспансеризация.

По данным углубленного обследования выявлены следующие заболевания:

Наименование	Выявлено
Болезни крови (анемии)	1
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	47
Психические расстройства и расстройства поведения	183

Болезни нервной системы	40
Болезни глаза и его придаточного аппарата	50
Болезни уха и сосцевидного отростка	-
Болезни системы кровообращения	6
Болезни органов дыхания	7
Болезни органов пищеварения (в том числе кариес)	78
Болезни кожи и подкожной клетчатки	3
Болезни костно-мышечной системы	54
Болезни мочеполовой системы	19
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	126

Среди выявленной патологии при профилактических осмотрах во всех возрастных группах преобладают заболевания органов зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ.

Результаты углубленного осмотра заносятся в журнал диспансеризации, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физической культурой.

Ведется мониторинг здоровья детей и подростков. Учащиеся с впервые выявленной патологией направляются в поликлинику на дообследование; с хронической патологией берутся на диспансерный учет и наблюдаются на участке по месту жительства с проведением противорецидивных курсов лечения до полного выздоровления или до состояния стойкой ремиссии.

В целях снижения и профилактики простудных заболеваний приобретались необходимые медикаменты в достаточном количестве. В течение всего года проводилась постоянная С-витаминизация третьих блюд, весной и осенью обучающиеся получали поливитамины, витамины с минеральным комплексом для укрепления иммунитета, витаминизированные напитки и кисели серии «Золотой шар».

Администрация учреждения уделяет внимание организации и содержанию питания обучающихся, воспитанников, соблюдаются утвержденные нормы питания в учреждении данного типа. Пятиразовым питанием обеспечены все воспитанники школы-интерната, обучающиеся – 3 разовым питанием. Приготовленные блюда витаминизированы, соблюдаются необходимые требования к качеству приготовляемой пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов.

Обеспечение безопасности в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» оборудовано кнопкой охранной сигнализации, установлены камеры внешнего и внутреннего наблюдения с целью повышения безопасности учащихся и сохранности школьного имущества, территория школы полностью ограждена. Во время массовых мероприятий

организовано дежурство сотрудников полиции. В школе действует пропускной режим.

Назначены приказами директора ответственные за соблюдение вопросов безопасности, утверждены планы мероприятий по пожарной безопасности и противодействию террористической угрозе.

Систематически с персоналом учреждения проводятся инструктажи и учебно-тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара или при совершении террористического акта при участии сотрудников правоохранительных органов и МЧС (проведены 4 учебно-тренировочных занятия по эвакуации работников и учащихся из здания школы).

Заключение. Перспективы и планы развития.

Перспективы и планы развития

- Выполнение задач Программы развития школы.
- Обеспечение здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.
- Дальнейшее укрепление материально-технической и информационной базы за счёт средств местного бюджета и привлеченных средств.
- Освоение современных, в том числе ИКТ – технологий и инновационных образовательных программ, развитие информационной компетентности педагогов школы.
- Совершенствование методической работы и ее психологическое сопровождение.
- Мотивирование педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта на разных уровнях.
- Участие в проектных, грантовых мероприятиях.
- Дальнейшее развитие государственно-общественного управления, расширение социального партнерства.

