

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа-интернат № 17»

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
КОУ Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
Протокол №2
от «28» 11.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ Омской
области «Адаптивная школа-
интернат № 17»
Н.Г. Латушкина

Приказ
№ 164\1-од от «28» 11. 2019 г.

Программа развития

**казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»**

на 2019-2024 годы

Омск

Содержание программы развития

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о школе
3. Основания для разработки программы развития
4. Основные направления развития организации
- 4.1. Реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
- 4.2. Проект «Современная школа»
- 4.3 Проект «Успех каждого ребенка»
5. Мероприятия по реализации программы развития
- 5.1. Мероприятия по реализации ФГОС
- 5.2. Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»
- 5.3 Мероприятия по реализации проекта «Успех каждого ребенка»
6. Механизмы реализации программы развития
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт учреждения отражает основную информацию о школе-интернате № 17 как казенном общеобразовательном учреждении, в котором получают образовательные услуги и коррекционную помощь дети с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). Здесь же отражены наиболее важные сведения о Программе развития школы, реализуемой с 2019 по 2024 годы включительно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании»; - «Конвенция о правах ребенка»; - Национальный проект «Образование» (федеральный проект «Современная школа»); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), - Устав школы-интерната №17, - Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Сведения о разработчиках	<p>Латушкина Наталья Григорьевна – директор; Тенякова Светлана Александровна – зам. директора по УВР; Фрихерт Галина Ивановна - зам. директора по ВР; Хохлова Татьяна Александровна - зам. директора по УВР; Черношвец Наталья Александровна - зам.</p>

	директора по УВР.
Цель	Развитие доступной образовательной среды, способствующей повышению качества воспитания и обучения, психологического комфорта, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление содержания образования и инфраструктуры образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
Комплексные задачи программы развития	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание образования в условиях внедрения ФГОС; - повышать качество комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; - создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе; - осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; - оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой

	<p>дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных: - с успешной реализацией ФГОС для учащихся с УО, - с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, - с преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе ФГОС для учащихся с УО; - разработка и реализация программы духовно-нравственного развития; - реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - разработка и реализация программы коррекционной работы (коррекционные занятия, ЛФК, логопедические занятия, занятия с психологом); <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; - создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - создание необходимой материально технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
--	--

	<p>- совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <p>- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</p> <p>- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся).</p> <p>3. Проект «Успех каждого ребенка» (направлен на развитие личности ребенка, способной к адаптации и социализации в обществе; создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ; реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусства, спорта; обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ, в частности образовательной области «Технология», внеурочной и коррекционной деятельности).</p>
Период реализации	<p>2019-2024 годы</p> <p>1 этап (2019 год) – организационно-подготовительный;</p> <p>2 этап (2020-2024 годы) – основной;</p> <p>3 этап (сентябрь-декабрь 2024 года) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>- средства на целевые проекты в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p>

	- средства областного бюджета.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1.Реализация ФГОС в 5-9 классах; Индикаторы: 100% программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ; - 100% обучающихся, усваивающих АООП на достаточном и минимальном уровнях ; - не менее 90% детей с высоким и средним уровнем социальной адаптации ;</p> <p>2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты</p> <p>3.Оснащение оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: 100 % оснащение оборудование кабинетов: «Полиграфическая мастерская», «Строительное дело», «Агропромышленное дело».</p> <p>4.Обновление оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: 50% обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, декоративно-прикладного искусства, кулинарии.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников. Индикаторы: 100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и коррекционной деятельности; 100% численность педагогов, прошедших курсовую переподготовку; 80% численность педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; 100% численность педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг</p>

	<p>Индикаторы: 90% родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение содержания образования в соответствии с ФГОС. 2. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся. 3. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов. 5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения. 6. Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология» и расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. 6. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный проект «Современная школа») 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса. 8. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none">- подготовка ежегодного самоанализа школы;- представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете;- ежегодные родительские собрания (общественная презентация);- размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы;- ежегодный контроль за выполнением мероприятий.
---------------------	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Казенное образовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» очень богата своей историей.

В начале XX века земля, на которой стоит наша школа, принадлежала Омской купчихе Марии Шаниной. Здесь находилось загородное имение, где Мария Шанина содержала приют для детей-сирот. После Октябрьской революции с 1924 года приют переименовали в детскую коммуны.

В сороковых годах XX века коммуны реорганизовали в детский дом № 67 Омского комсомола. С 1942 года в детский дом привозили детей с мест, где шла война, очень много детей было из блокадного Ленинграда.

В 1955 году по приказу Областного отдела народного образования города Омска за № 316 от 17 июня 1955 года детский дом № 67 имени Омского комсомола, находящийся в Ульяновском районе Омской области село Чукреевка, вместе с воспитанниками и работниками, пожелавшими сменить место жительства, переводится в село Екатериновка Тарского района Омской области, срок – 1 июля 1955 года. Здесь он находится в настоящее время и называется КОУ Омской области для детей и сирот, оставшихся без попечения родителей «Екатерининский детский дом».

Согласно этому же приказу в июле 1955 года на место детского дома № 67 прибывает из Мариановского района Омской области села Боголюбовка, Боголюбовская школа умственно отсталых детей во главе с директором Марченко Александром Марковичем, 37 воспитанниками и 19 сотрудниками, изъявившими желание поменять место жительства.

По приказу Областного отдела народного образования города Омска № 792 от 10 июля 1949 года Боголюбовский детский дом реорганизован в специальный детский дом умственно отсталых детей. С 1953 года детский дом реорганизуют во вспомогательную школу-интернат.

17 июня 1955 года Боголюбовская вспомогательная школа-интернат переименовывается в Чукреевскую вспомогательную школу-интернат.

В период с 1963 по 1964 г. было построено новое типовое трехэтажное здание школы, в 1965 году - овощехранилище. В 1978 году к основному зданию школы была сделана пристройка, в которой находились мастерские, а в 1995 году - теплица.

Решением Облисполкома от 06 октября 1977 года №396/17, Чукреевскую школу-интернат перевели в Кировский Районный отдел народного образования. На основании приказа Областного отдела народного образования города Омска от 23 декабря 1977 года № 113 и приказа Городского отдела народного образования от 23 декабря 1977 года № 443 «О присвоении номера», Чукреевскую вспомогательную школу-интернат переименовали и присвоили номер - «Школа-интернат Кировского РОНО № 17».

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Омска от 10 марта 1995 года № 28 на базе школы - интернат № 17 Кировского РОНО создано муниципальное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 17», которое было

зарегистрировано 29 ноября 1995 года Омской городской регистрационной палатой и выдано Свидетельство о государственной регистрации за № 38606694.

В 2006 году в соответствии Распоряжением Правительства Омской области от 17 мая 2006 года № 77-рп «О принятии в собственность Омской области муниципальных образовательных учреждений города Омска» МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» принято в собственность Омской области.

Согласно редакции № 4 Устава от 02.08.2006 г. МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» переименовано в государственное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида» (далее – школа-интернат № 17).

В 2011 году государственное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида» переименовано в казенное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида».

В 2015 году казенное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида» переименована в казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17».

В 2016 году к школе-интернату № 17 присоединилось структурное подразделение, расположенное по адресу: Энергетиков 64.

Школа - интернат №17 - это адаптивная школа-интернат для обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Учредителем школы-интерната № 17 является Омская область.

Функции учредителя от имени Омской области осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области
2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

Педагогический коллектив с 2009 года работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации:

-с 2009 года участвует в работе РИП ИнКО «Образование детей особой заботы» и «Школа-территория здоровья»;

-в школе сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат (анализ анкетирования);

-школа регулярно участвует в областных профессиональных конкурсах, представляя деятельность, как отдельных педагогов, так и организации в целом, занимает призовые места.

2 педагога награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 20 педагогов -

награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 50 педагогов отмечены наградами регионального уровня.

С 2014 года школа является региональной стажировочной площадкой по апробации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 2015 года присвоен статус федеральной стажировочной площадки.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Школа-интернат №17 обучает детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Основными целями деятельности школы-интерната являются: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Владение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
3. Достижение планируемых результатов обучающимися при освоении АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
4. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, кружков, объединений, включая организационные формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
5. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для умственно отсталых детей (легкая умственная отсталость, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения в развитии).

Сроки обучения в школе - 9-13 лет.

В учебном плане 1-5 классов по I варианту ФГОС представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в

учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Искусство;
5. Физическая культура;
6. Технологии.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно– развивающими занятиями: логопедические, психо-коррекционные и ритмика. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. На внеурочную деятельность отводится 4 часа на каждый класс.

Учебный план 4-5 классов по ФГОС (II вариант) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Образовательные области содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. Искусство;
5. Физическая культура;
6. Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционные занятия представлены учебными курсами: сенсорное развитие,

предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Коррекционно-развивающие занятия направлены: на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность представлена следующими занятиями: «Альтернативная коммуникация», «Волшебный карандаш», «Логоритмика», «Психология для малышей», «Здоровейка».

Учебный план 7-11 классов

В 7-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации учащихся с особыми образовательными возможностями. Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих отклонения в развитии и соответствует санитарным нормам и правилам; выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений; предусматривает организацию учебных экскурсий и других видов деятельности учащихся с ОВЗ.

В 10-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и более углубленная подготовка по трудовым профилям.

Все учебные курсы образовательных областей ведутся по государственным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой (издательство «ВЛАДОС», 2013г.), опубликованные в сборнике для 5-9 классов, допущенным Министерством образования Российской Федерации и науки, для 10-12 классов программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (издательство «Просвещение», Москва 2010г.), новые учебные программы и методические материалы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» - книги 1, 2, под редакцией А.М.Щербаковой.

Инвариантная часть базисного учебного плана реализуется в учебном плане школы полностью на всех ступенях образования. В 7 – 9 классах

изучаются обязательные учебные предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическая культура, трудовое и профессионально – трудовое обучение.

В 10-11 классах изучаются обязательные учебные предметы: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Физическая культура», вводится учебный курс «Этика и психология семейной жизни», осуществляется более углубленная трудовая подготовка.

Предметы федерального компонента учебного плана обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников.

Профессионально-трудовое обучение в 7-9 классах представлено профилями: столярное дело, швейное дело, цветоводство, кулинарное дело, сельскохозяйственный труд, декоративно-прикладное искусство. Производственное обучение в 10-11 классах представлено профилями: сельскохозяйственный труд, столярное дело, кулинарное дело, швейное дело, цветоводство, штукатурно-малярное дело.

Учащиеся делятся на группы (не менее 5 человек) с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей воспитанников с интеллектуальным недоразвитием и рекомендаций врача. Каждая группа изучает несколько профилей.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), в VIII- IX классах (в течение 20 дней), в X-XI классах (в течение 30 дней) проводится по профилям трудового обучения в школьных мастерских.

Коррекционная подготовка в основной школе представлена предметами: социально-бытовая ориентировка (7–11 классы), индивидуальные и групповые логопедические занятия (7 классы). Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. Занятия проводятся в часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) является предметом, в процессе изучения которого осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Для занятий учащиеся делятся на 2 группы.

Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает следующие учебные курсы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (7а,7б,10-11 классы), 1 час в неделю - для ознакомления учащихся с характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, для приобретения учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- «Экономическая и социальная география мира» 10,11 классы - для формирования законченных представлений о социально-экономической составляющей географической карты мира;

- «История России» 10,11 классы - для формирования законченных представлений об истории России;

- «Физика в твоей жизни» 10,11 классы – формирование у учащихся представлений и понятий о физических процессах и явлениях.

Кроме того, в 7-11 классах, образовательные области дополняют факультативные занятия по следующим направлениям:

- театральное искусство,
- общефизическая подготовка,
- хореография,
- «Юный информатик»,
- флористика ,
- народное искусство,
- деловое письмо – 10,11 класс.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для свободной ориентировки в современном обществе и быту.

По окончании 9, 11 классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца об окончании школы.

Данный учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта для учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивает и гарантирует овладение учениками образовательного учреждения минимума знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в настоящее время очень актуально, в связи с усложнением контингента обучающихся.

Цель сопровождения – это создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития каждого ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- коррекционно-развивающее обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Ведущей формой взаимодействия специалистов школы-интерната является

психолого -педагогический консилиум (далее ПМПк). Это совещательный орган между специалистами и администрацией школы для решения задач помощи детям в случаях учебных, образовательных, социальных затруднений.

Задачи, решаемые ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;

-разработка рекомендаций администрации, учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения и его психологического сопровождения;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

-консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций, возникающих при обучении и воспитании учащихся школы-интерната;

-при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк направление ребенка в ПМПк городского и областного уровня.

Состав консилиума достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Постоянными членами консилиума школы-интерната являются: зам. директора по УВР (председатель консилиума); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог. Временные члены: классные руководители (в начальной школе – основные учителя); воспитатели; приглашенные учителя-предметники; родители (законные представители) учащихся.

График работы. Плановые заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть, внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, в первую очередь, педагогов, непосредственно работающих с ребенком (не позже 10 дней с момента поступления запросам и согласования с родителями или законными представителями). Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ученика в данных образовательных условиях.

На внеплановом консилиуме решаются следующие задачи: решение вопроса о необходимости адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности. В период с момента поступления запроса и до заседания ПМПк каждый его специалист проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время обследования с учетом его реальной возрастной и психофизической нагрузки.

В своей деятельности специалисты определили следующие *плановые*

консилиумы :

- Анализ процесса адаптации в новых условиях обучения и определение потенциала вновь прибывших в школу учащихся.
- Проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению (оценка, прогноз состояния, пути устранения причин школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов и родителей).
- Отслеживание адаптационного периода учащихся 5-х классов в ситуации предметного обучения (выводы, оценка, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению причин школьной дезадаптации).
- Оценка уровня социально-психологической адаптированности учащихся выпускных классов. Информирование родителей о возможностях дальнейшего продолжения образования, трудоустройства выпускников коррекционной школы.
- Анализ эффективности процесса ПМПС сопровождения воспитанников «группы риска». Выработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.
- Разработка, утверждение и корректировка программ сопровождения учащихся.

Анализ деятельности в данном направлении позволяет отметить, что необходимо усилить работу консилиума, определить наиболее удобные формы фиксации результатов, определить универсальную модель коррекционно-развивающего маршрута обучающихся.

2.3.Режим работы школы

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1, 9,11 классов - 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся школы введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по пятидневной 1-5 классы и 7-11 классы по шестидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-11 классах - по 5-6 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Учреждение организует при наличии соответствующих условий группы продленного дня (далее - ГПД) с 1 по 9 классы, группы с круглосуточным пребыванием (далее - интернат). Зачисление обучающихся в ГПД, интернат производится приказом директора Учреждения на основании заявлений

родителей (законных представителей). Количество ГПД и интернатных групп в Учреждении определяется числом поданных заявлений и возможностями Учреждения.

Приходящие школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим бесплатным питанием, на интернатном пребывании - пятиразовым бесплатным питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

2.4. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Школа – интернат № 17 (Садовая15) расположена на участке площадью 21301 кв.м, общая площадь занимаемых помещений 4554 кв.м. Земельный участок предоставлен школе - интернату № 17 в постоянное пользование (свидетельство о государственной регистрации права от 16.03.2009 г.).

В оперативном управлении школы - интерната №17 находятся такие здания как:

- основное здание школы, состоящее из трехэтажного строения с тремя одноэтажными постройками (спортзал, мастерская, теплица) общей площадью 3857,4 кв.м, год постройки - 1964 год (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11. 2007 г.);

- хозяйственная постройка, состоящая из складов, прачечной, гаража общей площадью 491.5 кв.м, год постройки 1953 г. (свидетельство о государственной регистрации права от 08.10.2010 г.);

- овощехранилище, общей площадью 116,7 кв.м, год постройки – 1965 г. (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2007 г.).

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

В школе оборудованы 18 учебных кабинетов: 9 интерактивных досок, документ-камеры, каждый кабинет оснащен интерактивным оборудованием: проектором, ноутбуком; для занятий информатикой имеется мобильный класс, комплект учебно-лабораторного оборудования.

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения:

- столярное дело;
- швейное дело;
- кулинария;
- штукатурно-малярное дело;
- цветоводство;
- декоративно-прикладное искусство.

Помимо этого в школе имеется столовая на 80 мест, актовый зал на 50 мест, медицинский кабинет- состоящий из изолятора, процедурного и

прививочной. Кабинеты специалистов: социальный педагог, педагог-психолог; комната для проведения занятий Монтессори; сенсорная комната, кабинет логопеда, игровая комната для проведения внеклассных мероприятий; библиотека; кабинет ЛФК, для учащихся с дополнительным первичным нарушением, в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В оперативном управлении структурного подразделения школы - интерната № 17 находятся такие здания как:

- основное здание школы, состоящее из четырехэтажного строения общей площадью 3514,3,4 кв. м, год постройки – 1965 год (гос. регистрация права от 21.12.2016 г.);

- хозяйственная постройка, состоящая гаража общей площадью 125,9 кв.м, (гос. регистрация права от 21.12.2016г.);

В школе-интернате функционируют мастерские по следующим направлениям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- кулинария;
- декоративно-прикладное искусство;
- слесарная мастерская

Также в школе имеется столовая на 80 мест, актовый зал на 50 мест, медицинский кабинет. Кабинеты специалистов: социальный педагог, педагог-психолог; сенсорная комната, библиотека; кабинет ЛФК, для учащихся с дополнительным первичным нарушением, в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При школе открыт Региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Открытый мир». В центре так же оказывают помощь детям с нарушениями развития раннего возраста, работает клуб для подростков с РАС.

Таким образом, школа-интернат № 17 функционирует на протяжении продолжительного периода времени, оказывая образовательные услуги детям в возрасте от 7 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

2.5. Социальное окружение учреждения

Казенное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа – интернат №17» находится на территории Кировского Административного Округа г. Омска по адресу: ул. Садовая, д.15. Школа – интернат № 17 расположена в районе частного сектора.

С одной стороны посёлка расположен жилой 12 микрорайон. Там находится средняя школа № 151, гимназия № 140, лицей № 137. С другой стороны вблизи школы расположены крупные торговые центры с множеством развлечений и соблазнов для школьников. Профилактика как основное направление деятельности по преодолению попадания детей в социально опасное сиротство остается наиболее слабой частью в деятельности учреждений

образования. Как результат - активизация усилий педагогических коллективов сосредоточена на стадии ярко выраженного семейного неблагополучия и асоциального поведения несовершеннолетних.

Для предупреждения социального сиротства и совершения противоправных деяний несовершеннолетними, а также для проведения своевременных профилактических мероприятий педагогический коллектив школы взаимодействует с межведомственными структурами КАО и г. Омска:

- школа – интернат № 17 находится на территории, которую обслуживает ОП–1, за школой закреплён инспектор по делам несовершеннолетних, работающий по совместному со школой плану;

- в работе с семьями, состоящими в территориальном банке данных, которые находятся в социально опасном положении, школа – интернат №17 сотрудничает с соц. центром «Сударушка» и с соц. центром «Вдохновение», а также с КТОСом; систематически обеспечивается связь с общественностью;

- для урегулирования конфликтов между родителями и детьми или для принятия мер административного характера по отношению к родителям, допускающим попустительское отношение к воспитанию детей, школа-интернат № 17 сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, с органами опеки и попечительства.

Структурное подразделение КОУ « Адаптивная школа – интернат №17» находится на территории Советского Административного Округа г. Омска по адресу: ул. Энергетиков, 64. Школа – интернат №17 расположена в районе с развитой инфраструктурой.

С двух сторон школу окружают жилой многоэтажный дом и дома частного сектора. С другой стороны вблизи школы расположен досуговый центр «Звездный», здание бывшего детского дома № 1. Контингент проживающих вблизи школы жителей разнообразен по социальному статусу и образу жизни, в целом благоприятный.

В школе обучаются дети со всей территории САО, а также других административных округов города, увеличилось количество семей приехавших из районов области в поисках работы и снимающих временное жилье. В связи с этим наблюдается увеличение количества детей, проживающих в условиях социального риска и семейного неблагополучия, в основе которого распространение пьянства, аморального образа жизни, насильственного стиля поведения.

Для предупреждения социального сиротства и совершения противоправных деяний несовершеннолетними, а также для проведения своевременных профилактических мероприятий педагогический коллектив школы взаимодействует с межведомственными структурами САО и г. Омска:

- Структурное подразделение школы – интернат №17 находится на территории, которую обслуживает ОП–8, за школой закреплён инспектор по делам несовершеннолетних, работающий по совместному со школой плану;

- в работе с семьями, состоящими в территориальном банке данных, которые находятся в социально опасном положении, школа – интернат №17

сотрудничает с соц. центром «Любава»; систематически обеспечивается связь с общественностью;

➤ для урегулирования конфликтов между родителями и детьми или для принятия мер административного характера по отношению к родителям, допускающим попустительское отношение к воспитанию детей, школа-интернат № 17 сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, с органами опеки и попечительства.

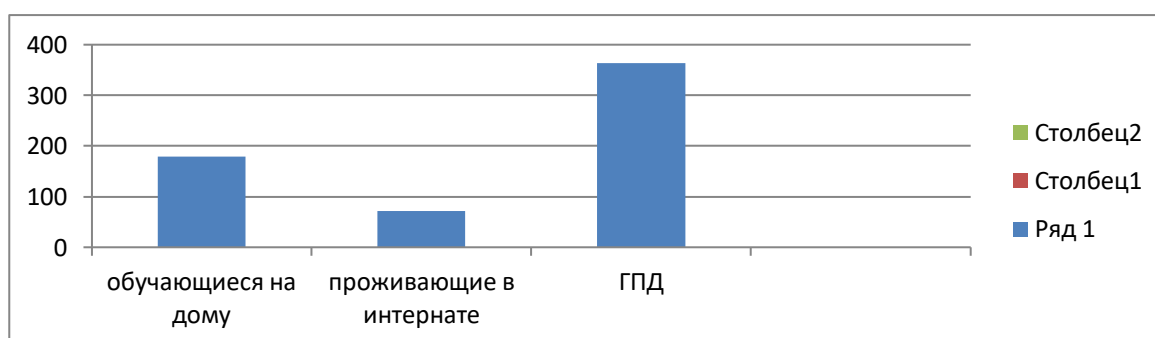
Для успешной социализации и интеграции обучающихся в общество структурное подразделение школы – интернат №17 поддерживает тесное сотрудничество с социальными партнерами:

КДЦ «Химик», театр-студия им. Л.Ермолаевой, библиотечный центр «Культура Омска», библиотека им. Менделеева, центр развития творчества «Дом пионеров», АО «Хлебодар», ДК «Звездный».

2.6. Сведения об обучающихся

На 01.01.2020 г. в школе-интернате укомплектовано 37 классов-комплектов, в которых обучается 614 учащихся, из них: 179 обучаются на дому, 364 учащихся проходящих, 71 воспитанник проживают в интернате. Девочек – 194 человека. Мальчиков – 420 человек. Количество детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид», составляет 455 человек.

Основные количественные данные по рассматриваемому пункту получили отражение на рисунке 4.



В школе открыты девять классов для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в которых обучается 57 учащихся.

В настоящее время отмечается увеличение контингента обучающихся с различными нозологическими нарушениями умственной отсталости.

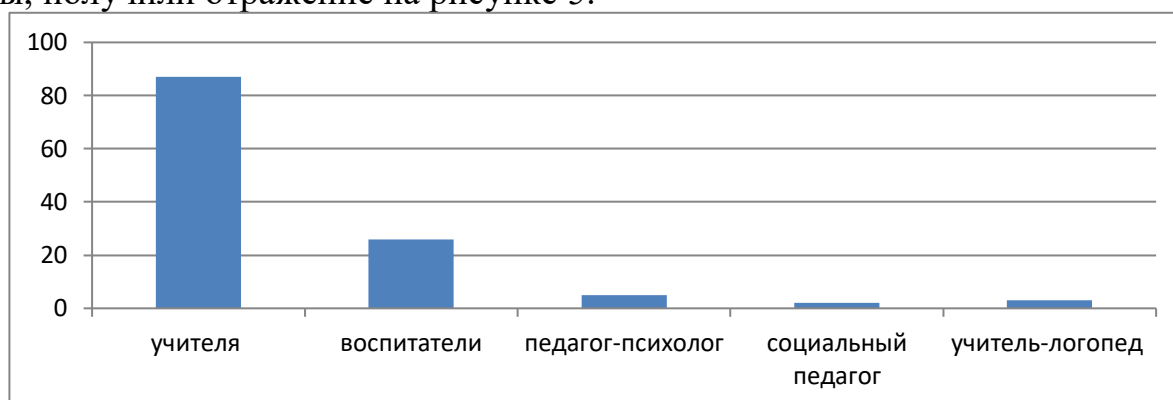
На уроках профессионально-трудового обучения в мастерских обучаются учащиеся с 5 по 11 классы- 243 ученика, из них по профилям:

№ п\п	Профили обучения	Количество обучающихся
1	Швейное дело	115
2	Столярное дело	116
3	Кулинарное дело	78
4	Слесарное дело	38
5	Декоративно-прикладное искусство	152
6	Штукатурно-малярное дело	29
7	Сельскохозяйственный труд	53

Итак, процент детей-инвалидов в школе достаточно высок, он составляет 74,1 %. При этом 11,6 % школьников проживают в интернате. В свою очередь, 29,1 % учеников обучаются на дому. Количество профилей достаточно для осуществления выбора.

2.7. Характеристика педагогического состава

В настоящий период времени в школе-интернате № 17 работают 125 педагогических работников. Сведения о должностях, занимаемых педагогами школы, получили отражение на рисунке 5.



Итак, в школе-интернате № 17 работают 87 учителей (69 %), 28 воспитателей (22 %), 5 педагогов-психологов (3 %), 3 учителя-логопеда (3 %), 2 социальных педагога (2 %), 118 педагогов, имеющих профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» (95 %).

Медицинский персонал составляют 4 человека.

Сведения об образовательном уровне педагогических работников получили отражение в таблице 2.

Таблица 2

Сведения об образовательном уровне педагогических работников

Годы / показатели	2018-2019	2019-2020
Высшее	107	110
Неполное высшее	3	0
Среднее профессиональное	18	15

Итак, большинство педагогов школы-интерната № 17 имеют высшее образование.

В таблице 3 представлены сведения о прохождении педагогами школы-интерната № 17 курсов повышения квалификации.

Таблица 3

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации

Годы/ Педагоги	2018-2019	2019-2020
Администрация	5	0
Учителя	87	82

Воспитатели	27	26
Итого	119	118

Педагогические работники регулярно проходят курсовую переподготовку при Институте развития образования Омской области, согласно графика повышения квалификации.

Сведения об аттестации педагогических работников представлены в таблице 4.

Таблица 4
Сведения об аттестации педагогического состава
в период с 2018 по 2020 годы

Годы / Категория	2018-2019	2019-2020
Первая	37	37
Высшая	19	21
Всего	56	58

Итак, в школе-интернате № 17 есть педагогические работники как с высшей, так и с первой квалификационной категорией. Однако процент этих специалистов недостаточно высок, так как ежегодно коллектив пополняется новыми специалистами, что требует усиления методической работы в учреждении.

2.8. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды

Формирование здоровьесберегающей среды в школе-интернате № 17 является центральной задачей деятельности образовательного учреждения. Это обусловлено тем, что контингент обучающихся имеет ограниченные возможности здоровья, а многие дети – статус «ребёнка-инвалида».

Для формирования здоровьесберегающей среды используются ресурсы учебной деятельности, воспитательной работы, медицинской службы.

Учебная деятельность:

- проведение уроков физической культуры с элементами адаптивной физкультуры;
- проведение уроков ритмики;
- включение в уроки компонента физической релаксации и разгрузки с использованием тренажёров для профилактики зрительного переутомления;
- построение уроков с учётом санитарно-гигиенических требований и охранительного режима подачи интеллектуальной нагрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация двигательной активности и отдыха на переменах;
- дыхательная гимнастика;
- проведение уроков и классных часов по воспитанию навыков ЗОЖ.

Воспитательная работа:

- соблюдение режима дня, построенного с учётом особенностей

физического и психического состояния детей с ОВЗ;

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- соблюдение режима двигательной активности;
- функционирование спортивных секций по общефизической подготовке обучающихся;
- участие в школьных, городских, областных соревнованиях;
- проведение занятий и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Медицинская служба:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- профилактика и лечение соматических и нервно-психических заболеваний обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение санэпидрежима;
- организация правильного сбалансированного питания;
- витаминизация;
- диспансеризация (2 раза в год);
- углублённое обследование воспитанников по назначению врача;
- профилактические прививки;
- физиотерапия, массаж, ЛФК;
- санаторно-курортное лечение;
- санитарно-просветительская работа;
- рекомендации по соблюдению режима дня и учебной нагрузки.

В школе-интернате действует «Модель здоровьесбережения», что получило отражение на представленном ниже рисунке 6.

МОДЕЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»



sc133

Рис. 6. Модель здоровьесбережения школы-интерната

2.9. Анализ системы воспитательной работы

Миссией воспитательной системы является приобщение ребенка с интеллектуальным недоразвитием к общечеловеческим ценностям, к богатству духовной, морально-нравственной и художественной культуры, накопленному человечеством в тех рамках, которые определяются интеллектуальными, эмоционально-волевыми и нравственными возможностями детей данной категории.

Целью воспитательной системы (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида» является *создание условий для обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с интеллектуальным недоразвитием.*

В рамках реализации концепции воспитательной системы школы-интерната № 17 предусматривается взаимодействие и взаимопроникновение нескольких *воспитательных подходов.*

Вся воспитательная деятельность педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, помогает в организации взаимодействия воспитателей, классных руководителей, специалистов, сотрудничества с родителями.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных мероприятий. В школе имеется календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша школа, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. В школе были проведены такие традиционные мероприятия: «День Знаний», «День воспитателя», «День Учителя», новогодние праздники, 8 марта, «Широкая Масленица», смотр строя и песни к празднику 23 февраля, 9 мая, «Прощание с азбукой», праздник последнего звонка, «До свидания, начальная школа», трудовые десанты. В этом учебном году положено начало новой традиции «Фестиваль детского творчества», сейчас думаем над формами его проведения, надеемся, что этот праздник совместного творчества детей, педагогов и родителей надолго объединит участников Фестиваля.

Каждый месяц был определен тематикой: сентябрь – месяц обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся, октябрь – месяц экологического воспитания, ноябрь – месяц правового воспитания, декабрь – месяц эстетического воспитания, январь – месяц нравственного воспитания, февраль – месяц героико-патриотического воспитания, март – месяц трудового

воспитания, апрель – месяц физического воспитания, май – «Мир детства».

Классные руководители проводят 1 тематический классный час в месяц в соответствии с направлением месяца, воспитатели – одно занятие в неделю по теме месяца. По запланированному плану так же работают и музей, библиотека. Обязательно проводились и общешкольные мероприятия по данной теме.

Для реализации поставленных задач были определены следующие приоритетные направления:

1. Социализация и общение
2. Личностное развитие обучающихся
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Физическое воспитание, охрана здоровья.

Данные направления работы нашли отражение в ежедневной работе воспитателей. Каждый день недели определен тематическим содержанием.

Понедельник – основы социализации и общения:

Каждый понедельник воспитатели планируют знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях: в школе, на улице, на прогулке, в магазине и др., и отработка этих норм, освоение коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, формирование навыка общения в коллективной деятельности, развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье...Посещение выставок, музеев, театров, экскурсии. Отработка правил коммуникативного поведения на улице, в особых ситуациях. Анализ своих поступков, экологическое воспитание

Вторник - личностное развитие:

Во вторник занятия направлены на самооценку черт характера, навыки общения в коллективной деятельности, становление личностной позиции «Я – сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки, формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, формирование навыков общения в коллективной деятельности, формирование правовой культуры.

Среда - духовно-нравственное воспитание:

По средам планируется знакомство учащихся с истоками национальной культуры, праздников, основами правового поведения. Профессиональное самоопределение – развитие способности конструировать возможные варианты будущего. Осмысление себя как гражданином общества: усвоение прав и обязанностей. Развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника, формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления подростка о собственном соответствии положительным моральным эталонам, воплощенным в литературе, искусстве, музыке. Воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи. Формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей. Встречи с настоятелями церкви

Четверг - трудовое воспитание:

В четверг чаще всего проводим практические занятия по Отработке навыков и умений, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться, развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. Работаем над осмыслением необходимости трудовой деятельности, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда. *Кружок (2 раза в месяц), генеральная уборка спален (1 раз в месяц), генеральная уборка участка (1 раз в месяц).*

Вообще, надо сказать, что мы очень много трудимся. У нас территория имеет большую площадь, и, мы много работаем. МЫ – это и работники школы и ученики. Основой любого жизненного успеха является отношение к труду.

Пятница - охрана здоровья, физическое развитие:

В пятницу все занятия направлены на воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков, профилактика употреблений психоактивных веществ, формирование системы привычек по физической тренировке тела, развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, тренировка силы воли, физическое совершенствование, ПДД (1 раз в месяц).

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей, классных руководителей, специалистов. Планирование воспитательной работы всех звеньев ведется согласно единым требованиям. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития, а так же на решение общих задач школы.

Приоритетным для нас является *лично-ориентированное* воспитание. Но, определяя личностный и индивидуальный подход в качестве гуманистической доминанты, мы вместе с тем используем и другие подходы, что отражено на рисунке 7.

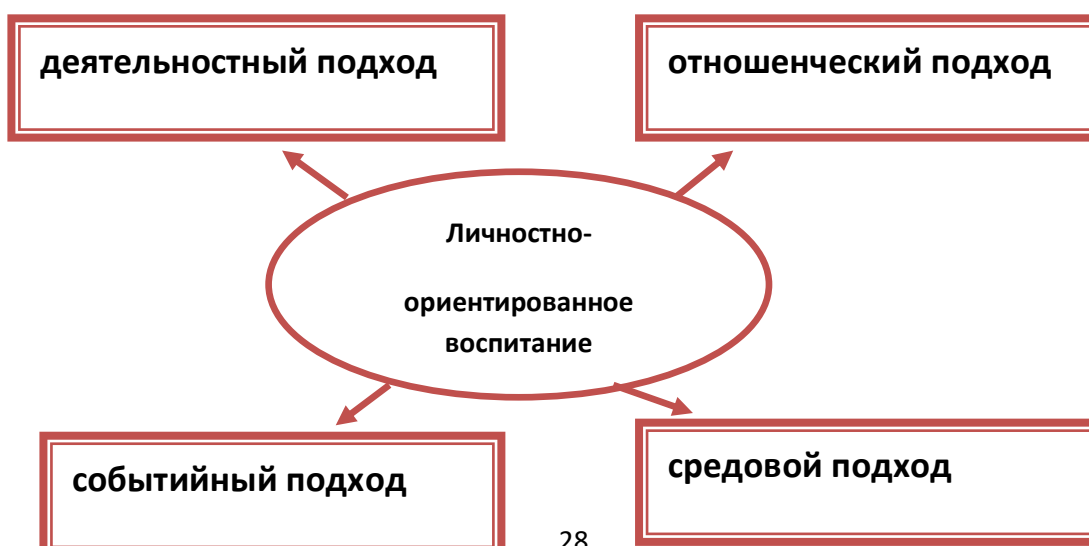


Рис. 7. Специфика воспитательной системы школы-интерната № 17

Раскроем суть данных подходов:

- *деятельностный подход*, предполагающий воспитание ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;

- *отношенческий подход*, проявляющийся в реализации идей субъект - субъектной педагогики в ходе совместной деятельности и общения воспитателей и воспитанников;

- *событийный подход*, использующийся в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное для всего детского коллектива дело, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников:

- *средовой подход*, реализующий положение о воспитывающей среде и подразумевающий интеграцию всего воспитательного инструментария, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.

Основой разработки системы воспитания специальной (коррекционной) школы-интерната № 17 стала концепция воспитания О.С. Газмана, Т.В. Анохиной, Н.Б. Крыловой «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития».

Целью концепции названных авторов является следующая: дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимает превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Анализ воспитательной системы предполагал установление уровней воспитанности, а также уровня социализированности обучающихся. Эти данные получили отражение на рисунке 8. За основу был взят традиционный подход к определению уровней, включающий высокий, средний, низкий.

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

КОУ "Адаптивная школа-интернат №17" функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу

школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Осваивается и реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Улучшается материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Разрабатывается необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС. Обновляется воспитательная работа в школе через духовно-нравственное воспитание, использование активных методов и форм воспитания, внедрение новых форм отслеживания индивидуальных достижений обучающихся, обеспечивается коррекционная, профилактическая работа; создаются индивидуальные планы сопровождения детей группы риска.

Однако необходимо учитывать и НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ на образовательную ситуацию:

1. Кардинально перестроился рынок труда, резко упал спрос на неквалифицированный и малоквалифицированный труд, сократилось число предприятий, готовых принять подростка с проблемами в развитии на работу, а также недостаточный уровень сформированности и готовности выпускника школы к социализации и овладению той или иной социальной ролью в новых экономических условиях. По окончании школы многие обучающиеся не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда.

2. Усложняется состав обучающихся. Выросло количество детей-инвалидов, детей со сложным дефектом, которые не обслуживают себя и для которых необходимо создание специальных психолого-социальных условий образования (методики обучения, сопровождения, развития, социально-бытовых условий и т.д.).

3. В условиях новой образовательной ситуации открывается доступ к образованию детям с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, для которых также важно создание

оптимальных условий для реализации их образовательных возможностей.

4. Доступность для инвалида любого учреждения, тем более учебного, сегодня обязательное требование. Но школа – это не только пандус, лифт и иные технические приспособления. Прежде всего это педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребёнок перестанет ощущать себя не таким как все и может реализовать не только своё право на образование, но и, будучи включённым в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство и отрочество.

5. Низкий уровень развития самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при выполнении практических работ, коммуникативных навыков, речи и применения в активном словаре профессиональных терминов.

6. Несмотря на тенденцию повышения качественных показателей обученности, особенно в старших классах, часть обучающихся, родителей и отдельных учителей еще недостаточно мотивированы на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Необходимы усилия педагогического коллектива на мотивацию обучающихся, на достижение возможных для каждого результатов. Здесь могут помочь освоение, разработка и внедрение новых программ и технологий обучения.

7. В условиях профессионального обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) приоритетной задачей является необходимость улучшать качественную подготовку на всех этапах профессионального обучения, совершенствовать формы и методы овладения профессией.

8. Недостаточное взаимодействие семьи и школы. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Отсутствие правовой культуры родителей (законных представителей) по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.

9. Остается достаточно высокий процент неблагополучных семей (безработных), низкое гражданское самосознание родителей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка. Многие дети лишены возможности приобщения в семье к этическим нормам и правилам человеческого общежития, получения дополнительного образования. Это доказывает актуальность системных изменений в организации профилактической работы, работы по раннему выявлению детей группы «риска», формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

10. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» не позволяет ввести в учебный план школы предметы Федерального компонента

образовательного стандарта.

11. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» не соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26(проблемы организации режима дня образовательного учреждения и перегруженности обучающихся).

12. В воспитательной деятельности не в полной мере используются возможности самореализации, саморазвития, самовыражения обучающихся как в школе, так и за ее пределами.

13. Необходимо введение новых форм работы, направленных на формирование гражданского становления личности, формирование компетентностей и базовых учебных навыков.

14. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.).

15. Недостаточный процент высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям в области применения ИК-технологий в школе.

28. Низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей), что затрудняет взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

Все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому, при разработке новой Программы развития эти условия учитывались при перспективном планировании.

Разработка Программы развития КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

В введенном с 1 сентября 2016 года федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным

направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

Обновление материальной базы за счет федерального проекта "Современная школа" позволило бы:

- обучать детей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым навыкам по направлениям: «Агропромышленное дело», «Строительное дело», «Полиграфическая мастерская»;
- получить возможность дополнительного заработка данной категории людей через реализацию сувенирной продукции, изготовленной в мастерских;
- оказывать им психологическую помощь и моральную поддержку;
- организовать досуговую деятельность;
- способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

Значимое место отводится внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся. В школе реализуются разнообразные формы внеурочной деятельности, кружки: «Волшебная игла»; «Русская изба»; «Мозаика»; «Народные промыслы»; «Танцевальная студия»; «Общефизическая подготовка».

Занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной

кружковой работы и материальной базы школы. Участие в федеральном проекте «Современная школа», национального проекта «Образование» дает нам возможность использовать вновь созданные и модернизированные мастерские для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе, наладить сетевое взаимодействие в процентром. Особое внимание необходимо уделить социально - психологическому сопровождению. Получив оборудование по федеральному проекту "Современная школа" для психологических кабинетов (сенсорная комната) учреждение сможет совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Преподавание образовательной области «Технология» организовано с 1 класса. С 5 по 11 класс обучение продолжается в профильных мастерских: швейное дело, столярное дело, цветоводство, кулинария, декоративно-прикладное искусство, штукатурно-малярное дело.</p> <p>- Наличие профильных мастерских позволяет обучающемуся заниматься</p>	<p>- Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, находят продолжение в ОТСЛХ (из 6 профилей обучение возможно на 4), но дальнейшее трудоустройство практически не возможно. Тяжелые и множественные нарушения развития обучающихся не позволяют осваивать имеющиеся профили. Темпы обновления МТБ учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития. Недостаточно современного оборудования для проведения</p>	<p>Поддержка развития школы-интерната федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>Активная позиция КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Внедрение новых программ в образовательной области «Технология» с учетом возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей с РАС в</p>	<p>Ограниченный перечень профессий для поступления в организации НПО детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый поддержать деятельность школы.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.</p>

<p>одновременно по разным профилям, что позволяет педагогам сделать процесс обучения интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование современных технологий обучения и воспитания. - Опыт инновационной деятельности (стажировочная площадка РИП- ИнКо «Образование детей особой заботы», «Школа – территория здоровья»). - Работа службы 	<p>психолого-педагогической и коррекционной работы.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещения и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>постшкольное образование.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах.</p>	<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования</p>
--	--	---	---

<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>- Работа на базе учреждения Регионального ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и консультативного пункта по оказанию ранней помощи, лекотеки.</p> <p>- Работа консультативного пункта «Поддержка</p>				
---	--	--	--	--

<p>семей, имеющих детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения. - 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и кружковой работой - Комфортность условий пребывания в школе. - Физическая и психологическая безопасность - Профессиональный состав педагогических кадров, способных работать в соответствии с 				
--	--	--	--	--

<p>требованиями ФГОС и формировать трудовые компетенции у обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позитивный имидж школы в социуме. - Устоявшиеся связи с учреждениями культуры, дополнительного образования и общественными организациями. 			
---	--	--	--

Проблематика, обуславливающая стратегию развития

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании детей, относительно стабильную динамику развития ОУ были выявлены следующие основные недостатки:

- слабая теоретическая подготовка педагогов по ФГОС;
- недостаточная реализация деятельностного, дифференцированного подходов;
- слабое программно-методическое обеспечение по ФГОС;
- неэффективное использование современных технологий, активных форм и методов в работе с детьми;
- недостаточная эффективность профилактической работы;
- слабое оснащение мастерских современным оборудованием.

4. Стратегия развития школы-интерната № 17

В рамках разработки стратегии развития школы-интерната нами определялась структура образовательного процесса. Мы учитывали достижения учреждения, проблемные вопросы, специфику контингента, в том числе особые образовательные потребности школьников.

Программа развития «Современная школа» - реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Для достижения данной модели образовательному учреждению необходимо реализовать следующие модели:

1. Реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Проект «Современная школа»;
3. Проект «Успех каждого ребенка»;
4. Разработка программно-методического обеспечения: АООП, рабочие программы, СИПРЫ в 5-9 классах; нового содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудового обучения.
5. Освоение, использование эффективных технологий обучения, методик развития обучающихся, поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
6. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
7. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования,
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

5.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Отчетные документы и материалы	Результат
1	2	3	4	5
Правовое обеспечение				
1.1	Утверждение плана по реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".	2019 г.	Приказы, дорожная карта, программа развития	Совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
1.2	Обеспечение условий доступности учреждения и предоставляемых услуг в сфере образования для детей с ОВЗ и инвалидов.	Постоянно	Паспорт доступности	Совершенствование безбарьерной, здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды.
1.3	Участие в конкурсных отборах Министерства просвещения РФ на предоставление Грантов в форме субсидий из федерального бюджета в целях реализации национального проекта «Образование».	Постоянно	Заявки, программы развития	Обновление содержания образования и материально-технической базы учреждения.
Организационно-методическое обеспечение				
2.1	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в соответствии с ФГОС	2019-2024 г.	АООП; Приказ об утверждении АООП	Реализация АООП, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
2.2	Организация образовательного процесса в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	ежегодно	Общеучебный план, расписание, рабочие программы, СИПРы, индивидуальные образовательные маршруты.	В школе – расписание составлено согласно нормам СанПиН, с учетом ежедневной нагрузки, в соответствии с режимом дня. Для обучения на дому – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, формы реализации образовательной программы, которые

				позволяют гибко учитывать личностные особенности и цели ученика для получения качественного образования.
2.3	Создание условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-педагогического консилиума школы по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ежегодно	Расписание, приказ о создании ППк.	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума. Распределение обучающихся на группы по психофизическим возможностям на профили трудового обучения. и индивидуальных занятий обучающихся со специалистами по самоопределению и предпрофильной подготовки.
2.4	Организация образовательного процесса с учетом групп многопрофильного обучения по профильному и профессионально-трудовому обучению.	ежегодно	Рабочие программы, списки обучающихся; Приказы	Реализация многопрофильного обучения в предметной области «Технология», где каждый учащийся осваивает не менее трех профилей.
2.5	Организация обсуждения результатов работы по многопрофильному обучению в предметной области «Технология».	Март 2020 г.	Диагностика учащихся, протокол педсовета, аналитическая справка	Информирование педколлектива, родителей о ходе многопрофильного обучения в школе, результативности, проблемах и перспективах.
2.6	Разработка экзаменационных материалов многопрофильного обучения в предметной области «Технология».	Апрель 2021 г.	Экзаменационные материалы, формирование групп по выбранному профилю труда, приказы	Экзаменационные материалы включают описание практики организации и проведения экзамена по профильному и профессионально-трудовому обучению. В материалах рассматриваются вопросы правового регулирования, разработки контрольно-измерительных материалов, подготовки и проведения экзамена, проверки и оценивания работ с учетом многопрофильного обучения и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.7	Организация внеурочной деятельности,	ежегодно	Программы, приказ	Проведение занятий по внеурочной

	факультативных и кружковых занятий по программам профильного и профессионально-трудового обучения предметной области "Технология".		о назначении ответственных лицах, списки обучающихся.	деятельности и факультативных занятий, согласно учебному плану учреждения, проведение кружковых занятий в области дополнительного образования.
2.8	Реализация комплекса мер по внедрению современных программ профильного и профессионально-трудового обучения предметной области "Технология" по востребованным на рынке труда профессиям.	2020-2024 гг.	Программы по профилям, приказ о создании рабочей группы	Обновление содержания образования по профилям «Строительное дело» и «Агропромышленное дело», введение нового профиля «Полиграфическая мастерская». Ознакомление и освоение современных рабочих профессий: заливщик архитектурных форм, формовщик гипсовых изделий, садово-парковый озеленитель, фальцовщик, брошюровщик, резчик.
2.9	Обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2022-2024 гг.	Договор о сотрудничестве с СПО	Взаимодействие с учреждениями СПО, в том числе проведение занятий на базе СПО, прохождение практики на базе СПО, участие в конкурсах на базе СПО
2.10	Организация сетевого взаимодействия по обучению учащихся с ОВЗ и инвалидностью профильному труду. Деятельность регионального ресурсного центра «Открытый мир», оказывающего методическую помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, родителям.	2020-2024 гг.	Договор о сотрудничестве образовательными организациями. Программы, планирование.	Преподавание предметов профильного труда на базе учреждения для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательных организациях города Омска (Кировский, Советский округ). Взаимодействие субъектов системы образования в интересах ребенка с ОВЗ и инвалидностью, их открытость и доступность. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми РАС, проведение заседаний методических объединений, семинаров, конференций, консультаций и других форм работы с педагогами и родителями.

Материально-техническое обеспечение				
3.1	Проведение мониторинга ресурсного обеспечения учреждения, в том числе предметной области «Технология».	Август 2019 г.	Банк данных	Банк данных материально-технического оснащения учреждения. Планирование необходимого оборудования для обновления инфраструктуры учреждения.
3.2	Разработка дизайн-проекта и зонирования учебных мастерских и кабинетов.	Октябрь 2019 г.	Проекты кабинетов в 3D-моделировании	Согласование проектов учебных мастерских и кабинетов.
3.3	Формирование перечня оборудования для оснащения учреждения на приобретение оборудования для предметной области «Технология», учебных кабинетов, для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих кабинетов.	До 01.11.2019 г.	Приказ, перечень оборудования, инфраструктурные листы	Согласование перечня оборудования для оснащения школы с учредителем. Повышение качества образования и создание современной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3.4	Предоставление предварительной информации о планируемых объемах средств операционных расходов на функционирование учреждения по статьям расходов	До 30.11.2019 г.	Инфраструктурные листы, план-график повышения квалификации педагогов	Расчет операционных расходов по субсидии в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
3.5	Организация конкурсных мероприятий по приобретению оборудования для материально-технического оснащения учреждения.	Февраль-август 2020 г.	Приказ, конкурсная документация, коммерческие предложения	Заключение государственных контрактов на поставку оборудования, конкурсная документация, протоколы определения победителей конкурсных процедур и иная документация, связанная с проведением конкурсных процедур.
3.6	Приобретение оборудования, доставка, установка, наладка.	Февраль-август 2020 г.	Государственные контракты (договора)	Установка оборудования в учебных мастерских, кабинетах. Назначение ответственных за сохранность и функционирование оборудования.
3.7	Проведение мониторинга оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания.	30.08.2020 г.	Государственные контракты (спецификация).	Аналитический отчет по соответствию закупленного оборудования инфраструктурным листам и

			Документация, подтверждающая выделение и расходование средств Субсидий и средств бюджета субъекта РФ (сметы, договора, уведомления о доведении лимитов бюджетных обязательств, расходные расписания, платежные поручения и пр.	спецификации. Комплект документации по расходованию средств в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
3.8	Увеличение пропускной способности интернет трафика в учреждении для охвата большего количества субъектов образовательного процесса.	По необходимости	Заявки	Использование современных информационных и коммуникационных технологий на занятиях в области «Технология», привлечение электронных информационно-методических ресурсов для непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью что позволит быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, в основе которого лежат информационные технологии
Кадровое обеспечение				
4.1	Проведение мониторинга кадрового обеспечения, также в предметной области «Технология» и специалистов психолого-педагогического сопровождения.	ежегодно	Банк данных. Аналитическая справка	Получение объективных данных о кадровом обеспечении учреждения.
4.2	Подготовка, повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров.	Согласно графику, ежегодно	Приказ, план-график повышения квалификации	Получение кадров, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды

			руководящих и педагогических работников	специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях .
4.3	Организация работы творческой группы методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей профильного и профессионально-трудового обучения по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Сентябрь 2019 г. – 2024 г.	Приказ, протоколы заседаний	Предупреждение ошибок, уточнение действий, тематика консультаций по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта «Современная школа» в предметной области «Технология» и других предметных областей.
4.4	Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Сентябрь 2019 г. – 2024 г.	Приказ, совместный план работы специалистов по сопровождению	Предупреждение ошибок, уточнение действий, тематика консультаций по реализации проекта «Современная школа» в предметной области «Технология» и других предметных областей.
Обеспечение инфраструктурной поддержки				
5.1	Организация профориентационной работы, развитие сотрудничества субъектов системы образования в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	Постоянно	План учреждений, диагностика по профессиональному самоопределению	Взаимодействие с БОУ «Омский центр профориентации», БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства», БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».
5.2	Привлечение к сотрудничеству родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности	Постоянно	План учреждения	Участие родителей в родительских собраниях, форумах, конференциях. Проведение совместных общешкольных мероприятий, выставок, благотворительных акций. Помощь родителей в работе школьного детского волонтерского движения «Добрые сердца». Проведение совместных мероприятий с «Наркологическим центром», Городским движением «Новый город», Кампанией «Ротариус», Отделом полиции №1 УМВД

				<p>России по г. Омску, БУ ДО «Областная станция юных натуралистов», волонтерским движением БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».</p> <p>Участие семей в социально-значимых мероприятиях г. Омска и Омской области (Выставка-форум «Вместе с семьей», городской спортивный праздник «Мы – спортивная семья» (Новый город и пр.)).</p> <p>Работа консультативного пункта.</p> <p>Проведение лекотеки.</p>
Информационно-аналитическое обеспечение				
6.1	Обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения в средствах массовой информации, с использованием Интернет-ресурсов, в периодических педагогических изданиях.	Постоянно	Сайт школы	Подготовка публикаций об осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в СМИ, на сайт школы.
6.2	Подготовка аналитических справок о ходе и результатах реализации ФГОС, апробации многопрофильного обучения в предметной области «Технология».	В соответствии с планом работы школы	Аналитические справки	Анализ результативности работы, предупреждение ошибок, проблем и перспектив, уточнение действий по организации многопрофильного обучения.
6.3	Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы по реализации ФГОС и в предметной области «Технология».	Постоянно	Сообщения, публикации, обобщение опыта	Представление опыта на Педагогическом марафоне, конкурсах профессионального мастерства и пр. Размещение информации о результатах деятельности в СМИ, на сайтах.
6.4	Организация работы постинтернатного сопровождения и трудоустройства выпускников	Постоянно	Статистические данные	Комплексная помощь выпускникам и их родителям, направленных на развитие навыков позитивной социальной ориентации.

6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация рабочих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей».

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа: созданы мастерские «Агропромышленное дело», «Полиграфическая мастерская», «Строительное дело»;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование в кабинетах логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната таким образом созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
- организовано сетевое взаимодействие с учреждениями СПО

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- созданы условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации и возможности дальнейшего обучения и трудоустройства по изучаемому профилю;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания, семейных взаимоотношений;

- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- повышения качества преподаваемых дисциплин;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик.

