

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат №17»

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.

«Утверждено»  
Приказ № 105-09  
от « 30 » 08 2021г.  
Директор КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17»  
Н.Г. Латушкина



**Положение**  
**о школьной службе примирения**  
**КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»**

г. Омск

## **1. Общие положения**

1.1. Школьная служба примирения казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее – служба примирения) является оформленным объединением участников образовательных отношений, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков, и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.

1.2. Школьная служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на конфликты и противоправное поведение с причинением вреда. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Школьная служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта должно предлагаться в первую очередь обратиться в школьную службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и примирения образовательная организация может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.4. В школьную службу примирения включены специалисты, учителя образовательной организации и учащиеся актива школьного детского объединения.

## **2. Правовая основа деятельности школьной службы примирения**

Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланных письмом МИНОБРНАУКИ №07-4317 от 18.12.2015 года;
- Методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий в воспитательную деятельность ОУ, разработанных во исполнение п. 31 плана мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ Центром медиации и общественного взаимодействия ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» и Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации;
- Указа Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИИ 2018-2027 гг.;
- данного Положения.

## **3. Цели и задачи службы примирения**

3.1. Цель школьной службы примирения – развитие в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

3.2. Задачами школьной службы примирения являются:

- проведение примирительных (восстановительных программ) для участников школьных споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;

- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса.

#### **4. Принципы деятельности школьной службы примирения**

4.1. При проведении восстановительных программ служба примирения соблюдает следующие принципы:

– принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие специалистов, учителей и учащихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе;

– принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство школьной службы примирения не разглашать, полученные в процессе программы примирения, сведения, за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет ставшая известная информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности;

– принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта. Нейтральность предполагает, что школьная служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение, сделать выводы.

#### **5. Порядок формирования школьной службы примирения**

5.1. В состав школьной службы примирения входят: руководитель, члены службы примирения, учащиеся 8-11 классов.

5.2. Руководителем службы примирения может быть любой работник образовательной организации, на которого возлагаются обязанности по руководству школьной службой примирения приказом директора.

5.3. Вопросы членства в школьной службе примирения, требований к учащимся, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться локальными актами, принимаемыми школьной службой примирения самостоятельно.

#### **6. Порядок работы службы примирения**

6.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликта или правонарушений несовершеннолетних от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов школьной службы примирения, родителей.

6.2. Служба примирения самостоятельно принимает решение о возможности или невозможности использования примирительной программы в каждом конкретном случае.

6.3. Процедура примирения начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной процедуре.

6.4. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением ПАВ и крайними проявлениями жестокости.

6.5. Переговоры с родителями и должностными лицами по организации процедуры проводит руководитель или специалисты службы медиации из числа педагогов.

6.6. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения процедуры примирения в каждом отдельном случае.

6.7. В случае если в ходе процедуры примирения конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном соглашении.

6.8. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в соглашении, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, школьная служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

6.9. При необходимости специалисты службы примирения информирует стороны конфликта о возможностях других специалистов и служб (социального педагога, психолога, специалистов учреждения социальной сферы, социально-психологических центров и пр.).

6.10. Деятельность службы примирения фиксируется в журнале регистрации обращений и отчетах, которые являются внутренними документами службы примирения.

## **7. Организация деятельности службы примирения**

7.1. Службе примирения по согласованию с администрацией образовательного учреждения предоставляется помещение для встреч и проведения процедуры примирения, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения, такие как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

7.2. Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о её деятельности среди педагогов и обучающихся.

7.3. Специалисты службы примирения имеют право на получение услуг иных специалистов образовательного учреждения.

7.4. Администрация образовательного учреждения содействует взаимодействию службы примирения с социальными службами и другими организациями.

7.5. Во время проведения программы примирения вмешательство работников школы в процесс разрешения конфликта не допускается. В случае, если служба примирения поставила в известность администрацию школы о начале проведения программы примирения, администрация школы обязана обеспечить невмешательство в конфликт школьных работников.

7.6. В случае если стороны согласились участвовать в процедуре примирения (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций»), то административные действия в отношении данных участников конфликта могут быть приостановлены.

7.7. В случае если процедура примирения затрагивает факты, по которым возбуждено уголовное дело, администрация образовательного учреждения может ходатайствовать о приобщении к материалам дела соглашения сторон, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся директором КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» по предложению школьной службы примирения.