

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
КОУ Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
Протокол от «27» 08.2021 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
_____ Н.Г. Латушкина
Приказ № 110-од от «30» 08. 2021 г.

**Положение о передовом педагогическом опыте
в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»**

ОМСК

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на выявление передового педагогического опыта в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее – учреждение). Цели разработки данного документа:

- сделать передовой опыт достоянием всех педагогических работников учреждения;
- использовать обобщение передового опыта в методической работе учреждения;
- рассматривать передовой опыт как практику обучения, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности (новаторство).

1.2. Изучение и обобщение педагогического опыта работы осуществляется на научной основе группой квалифицированных учителей учреждения.

2. Признаки передового педагогического опыта

2.1. Соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества.

2.2. Наличие элементов новизны.

2.3. Положительные конечные результаты педагогической деятельности:

- качество знаний, умений и навыков, уровень их сформированности (в т. ч. владение специальными и общими учебными умениями);
- уровень умственного развития обучающихся (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, синтезировать, вычленять главное, обобщать, делать выводы, высказывать самостоятельные суждения);
- воспитанность обучающихся (уровень ответственности, отношение к учебе, к товарищам и т. д.).

2.4. Эффективные пути достижения положительных результатов (при наименьших затратах – эффективность образовательного процесса).

3. Система работы по изучению передового педагогического опыта

3.1. Выявление общей методической системы работы, оценка элементов передового педагогического опыта по критериям:

- педагогические задачи: какие конкретно цели поставил учитель перед собой по обогащению обучающихся знаниями, умениями и навыками (как цели формулируются и сообщаются, как реализуются, как учитываются при подведении итогов урока, как соотносятся с усовершенствованными программами);
- деятельность учителя: соответствует ли она поставленной цели, специфике содержания урока, индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивает ли развитие и воспитание

обучающихся, их активизацию, какими средствами и методами оперирует учитель;

- деятельность обучающихся: методы работы, владение рациональными приемами работы, отношение к своей деятельности;
- оснащение уроков: целесообразность средств, их многообразие, умелое использование, наличие средств, изготовленных обучающимися;
- организационные формы обучения;
- организация внешних условий;
- результаты обучения.

3.2. Выявление частной методической системы:

- планирование учителем программного материала: правильное распределение его по урокам, постепенное изучение материала курса (без перегрузки обучающихся);
- подготовка учителя к урокам: подбор и систематизация материала по отдельным темам и урокам, подготовка планов и конспектов, совершенствуемых из года в год в результате повышения мастерства учителя, использование новейшей литературы по преподаваемому предмету;
- средства и приемы, повышающие эффективность каждого урока: экономия времени, активизация обучающихся, сочетание фронтальной и индивидуальной работы, рационализация проверки домашней работы и методики проверки пройденного материала и т. д.;
- целенаправленные дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, не умаляющие значения основной работы на уроках и способствующие предупреждению неуспеваемости;
- внеклассные занятия, тесно связанные с учебной работой и содействующие упрочнению и углублению знаний обучающихся;
- средства и приемы, обеспечивающие решение той или иной частной методической задачи при обучении данному предмету;
- проведение анализа с установлением взаимосвязи критериев.

3.3. Обобщение проводится после тщательного анализа, определения взаимосвязей всех критериев: устанавливаются линии, формулируются идеи или выводы общего характера. Именно это и передается преемнику, последователю (не сам опыт, а идея опыта, его суть). Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов, что очень важно для оформления рекомендаций.

3.4. Анализ и обобщение опыта должны проводить руководитель методического объединения совместно с учителем. При этом руководитель должен знать сильные и слабые стороны учителя. Задачи руководителя:

- помочь учителю осмыслить свой опыт;
- организовать работу учителя по обобщению опыта;
- научить педагога самоанализу работы.

4. Формы и методы работы администрации и учителя по обобщению передового педагогического опыта

4.1. Консультации устные (проводятся в форме свободной беседы).

4.2. Консультации письменные (проводятся в форме письменных ответов на вопросы, возникающих у учителя в процессе его работы над избранной темой).

4.3. Разработка памяток для учителя, содержащих краткие итоги разработки темы, избранной учителем для изучения и обобщения, обзоры литературы по данной теме и указания о том, как работать над обобщением практического опыта.

4.4. Обеспечение учителя литературой по теме, избранной для изучения.

4.5. Наблюдение за работой учителя.

4.6. Подготовка учителя к выступлению с сообщениями и докладами на педсоветах, педагогических чтениях, конференциях.

5. Этапы работы над обобщением своего опыта

5.1. Выбор темы, осуществление дифференцированного подхода учителя к своему опыту, отбор определенной части, представляющей наибольший интерес и актуальность.

5.2. Ознакомление с литературой по избранной теме. Это необходимо для теоретического осмысления темы и сопоставление своего опыта с отраженным в литературе опытом других учителей по данному вопросу.

5.3. Планирование работы по избранной теме.

5.4. Сбор и обработка материала. Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых выводов.