

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
КОУ Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
Протокол от «27» 08.2021г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
_____ Н.Г. Латушкина
Приказ № 110-од от «30» 08. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах получения образования и форм обучения
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

г. Омск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о формах получения образования и о формах обучения в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее – положение) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- статья 17 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- приказ Минпросвещения России №115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.1.2. С нормативными правовыми актами Омской области:

- закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»;

1.1.3. С документами казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее - КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»):

– Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

1.1.4. Настоящее Положение регулирует деятельность образовательной организации КОУ «Адаптивная школа-интернат №17», реализующей адаптированные общеобразовательные программы.

1.1.5. Возможность освоения образовательных программ в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» предоставляется в различных формах: очной, форме надомного обучения, а также в форме семейного образования на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с их родителями (законными представителями). Допускается сочетание различных форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП).

1.1.6. Форма получения общего образования и форма обучения по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта определяются психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

1.1.7. Школа несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), органами управления образованием за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей и медицинским рекомендациям, за качество образования, отвечающее требованиям ФГОС для умственно отсталых учащихся, программам коррекционных школ.

2. Содержание образования и организация обучения в различных формах.

2.1 Обучение в различных формах организуется в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, Уставом КОУ «Адаптивная школа-интернат №17», учебным планом, отражающими образовательную стратегию.

2.2 При освоении адаптированных общеобразовательных программ в формах, предусмотренных настоящим Положением, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося должны быть ознакомлены с настоящим Положением, программами учебных предметов, предполагаемыми результатами обучения, системой оценивания, нормами оценки обучающегося по каждому предмету, иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в избранной форме.

2.3 Обучающиеся, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы в очной форме, форме надомного обучения, по ИУП, зачисляются в контингент обучающихся КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

В приказе и в личном деле обучающегося отражается форма освоения общеобразовательных программ в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Все данные об обучающемся вносятся в журнал того класса, в котором он будет числиться и оформляется журнал индивидуальных занятий.

Обучающиеся, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы в форме семейного образования, в контингент обучающихся не зачисляются.

2.4. Итоговая аттестация обучающихся по различным формам получения образования проводится в полном соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов адаптивных школ для обучающихся с нарушением интеллекта.

3. Организация индивидуального обучения на дому.

3.1 Для обучающихся детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, обучение по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и образования организуется на дому.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право для обучения на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

3.2 Учебный план для каждого обучающегося на дому составляется на основании адаптированной общеобразовательной программы.

3.3 Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется школе с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4 Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

3.5 Фамилии детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах промежуточной и итоговой аттестации, выпуске из общеобразовательного учреждения вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.6 На каждого обучающегося на дому заводятся журналы индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов. На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.

4. Организация обучения в форме семейного образования.

4.1. Право дать ребенку образование в форме семейного образования предоставляется всем родителям (обучающемуся предоставляется право выбора формы обучения после достижения восемнадцати лет).

4.2 Перейти на семейную форму получения образования могут обучающиеся на любой ступени общего образования: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обучающийся, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

4.3 Освоение адаптированных общеобразовательных программ в форме семейного образования предполагает самостоятельное или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося освоение общеобразовательных программ.

4.4 При выборе обучающимся освоения образовательных программ в форме семейного образования родители (законные представители) обращаются в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» с заявлением:

- об исключении обучающегося из контингента КОУ «Адаптивная школа-интернат №17», в которой он раньше обучался или числится в контингенте;
- об организации и проведении промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации обучающегося при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

4.5 Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и итоговой аттестации в любой образовательной организации в установленном порядке.

4.6 Для прохождения промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации родители (законные представители) обучающегося, получающего образование в форме семейного образования, заключают договор с КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» об организации и проведении промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации.

4.7 Промежуточная аттестация обучающегося по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования при обучении в форме семейного образования осуществляется в соответствии с ФГОС для умственно отсталых учащихся, программами коррекционных школ и графиком проведения аттестации.

4.8 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

4.9 Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.10 В случае успешной итоговой аттестации после освоения обучающимся образовательных программ в форме семейного образования ему предоставляется документ – свидетельство о начальном общем образовании.

5. Организация образовательного процесса на основе ИУП

5.1 Обучение по ИУП, согласно заключения ПМПК, вводится с целью создания условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования, обеспечения индивидуализации обучения и более полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов обучающихся.

5.2. Для организации обучения по ИУП в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» необходимо наличие следующих условий: кадровых, содержательных, материальных.

- 5.3. На подготовительном этапе в содержательном аспекте образовательного процесса выделяются условия дифференциации, которые являются основой для разработки ИУП.
- 5.4. На организационном этапе составляется индивидуальное расписание, подбираются программы обучения.
- 5.5. На этапе внедрения ИУП с целью осуществления контроля и коррекции выполнения ИУП обучающегося ведется мониторинг усвоения программы.
- 5.6. На аналитическом этапе результаты работы по внедрению ИУП обсуждаются на заседаниях педагогического совета. С учетом выводов проблемного анализа и результатов обсуждений проводится корректировка процесса организации работы по ИУП и планирование работы на следующий учебный год.