

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат №17»

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

«Утверждаю»  
Приказ №84/1-од  
от «29» августа 2022 года  
Директор  
КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_ А.В. Блажевич

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №17»**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Авторы составители

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность
1	Василевич Наталья Николаевна	учитель
2	Калиева Зауре Амерхановна	воспитатель
3	Сидорова Наталья Геннадьевна	воспитатель
4	Усова Татьяна Юрьевна	заместитель директора
5	Фрихерт Галина Ивановна	заместитель директора
6	Черношвец Ирина Геннадьевна	педагог-психолог
7	Черношвец Наталья Александровна	старший методист

## Содержание

№ п.п.	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	4
2	Раздел 1. Целевой Цель и задачи воспитания	5
3	Раздел 2. Содержательный 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. 2.2. Направления воспитания. 2.3 Виды, формы и содержание деятельности.	6
	Модуль «Классное руководство»	12
	Модуль «Школьный урок»	14
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	17
	Модуль «Работа с родителями»	19
	Модуль «Профорientация»	21
	Модуль «События-традиции-праздники»	23
	Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»	26
	Модуль «Профилактическая работа»	29
4	Раздел 3. Организационный	32
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	33
6	Список источников	40
7	Приложение. «Календарный план воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» на 2022-2023 учебный год»	41

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее, КОУ «Адаптивная школа-интернат №17») разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35850);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью «Адаптированной основной общеобразовательной программы» КОУ «Адаптивная школа – интернат №17».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт) находится личностное развитие обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Рабочая программа воспитания КОУ Омской области «Адаптивная школа – интернат №17» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Структура рабочей программы воспитания включает четыре раздела и приложение:

1 раздел: «Раздел 1. Целевой».

2 раздел: «Раздел 2. Содержательный».

3 раздел: «Раздел 3. Организационный».

4 раздел: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Приложение. «Календарный план воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания (далее, программа воспитания) является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** в КОУ «Адаптивная школа – интернат №17»—личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать профилактическую работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся;

- формировать социальные жизненные компетенции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Казенное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат» - это школа-интернат, предоставляющая систему образовательных услуг по реализации начального общего образования для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» посещают обучающиеся, проживающие на территории Кировского административного округа г. Омска, а также на территории близлежащих районов Омской области (Омского района, Любинского района, Горьковского района, Тюкалинского района). Воспитанники проживают в интернате 5 дней в неделю.

В 1-11 классах школы обучается 364 обучающихся. Из них в школе обучается 236, на домашнем обучении 128 детей, проживает в интернате 53 ребенка, находятся под опекой 12 детей, 331 детей-инвалидов.

Контингент обучающихся КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее, ТМНР).

В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-7 классов (265 обучающихся), их них обучается по 1 варианту 158 учащихся, по 2 варианту 107 учащихся. Учащиеся 8-11 классов обучаются в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования, факультативных занятий.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Создаваемые в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» условия и средства соответствуют особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), их особым образовательным потребностям.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработан и утвержден паспорт доступности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, в целом, помещение соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг.

Таким образом, при организации образовательно-воспитательной среды для детей с ОВЗ учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и реализации Программы воспитания КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности:

- Городское движение «Новый город»,
- Кампания «Ротари»»,
- Прокуратура КАО, Отдел полиции №1 УМВД России по г. Омску,
- Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областная станция юных натуралистов»,
- БУ «Областной центр профориентации»,
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»,
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»,
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Пожарная часть № 24 по охране Кировского АО города Омска ФГКУ "7 ОФПС по Омской области",
- БУОО «Центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки»,
- «Библиотека им. Н.Г. Чернышевского» г. Омска,

- Развлекательный центр «Чадоград»,
- Школьное волонтерское движение «Добрые сердца»,
- Школьное детское объединение «Радуга».

Процесс воспитания в КОУ «Адаптивная школа – интернат №17» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

## 2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,



справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания (1-4 классы)**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания (5-11 класс)**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:*

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Профориентация»

*Вариативные модули:*

6. Модуль «События-традиции-праздники»
7. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»
8. Модуль «Профилактическая работа»

#### **Модуль «Классное руководство»**

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом.***

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в он-лайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися.***

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);

- индивидуальная работа со школьниками класса по заполнению с учащимися «Портфолио»;

- индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми (посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п.).

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределившись в профессиональной ориентации;

- при взаимодействии с социальным педагогом определяются мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями.***

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе онлайн;

- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю  
«Классное руководство»**

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, общешкольных мероприятий, сплочение коллектива, выработка законов класса.
Индивидуальная работа с учащимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Индивидуальные беседы. Заполнение дневника психолого-педагогического наблюдения. Оформление портфолио.	Индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в дневнике наблюдения школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, работа со слабоуспевающими обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации, участие в мероприятиях класса.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, сотрудничество с педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительский всеобуч. Родительские собрания.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

## Модуль «Школьный урок»

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. В данном модуле представляются примеры реализации воспитательной системы школы через урок или из совокупности форм и видов деятельности, используемых в образовательном процессе всеми педагогами школы.

### *Воспитывающее содержание урока*

Интересный учитель и интересный урок не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию, а организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир.

### *Активные формы работы на уроке*

Для включения в урок активных форм работы необходимо использовать такие формы работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

1. *Учебные дискуссии.* Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры.

2. *Викторины* могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.

3. *Настольные игры.* Многие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Игры повышают интерес ребенка к уроку, развивают их социальные навыки. Если игру насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

4. *Ролевые игры.* Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами

игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания. Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения, по словам известного исследователя феномена детских игр С. А. Шмакова, переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру. В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения

5. *Учебные проекты.* Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она и работу на уроке, и работу дома. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового практического продукта. В зависимости от этого, все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты). Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Таким образом, школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

*Виды и формы деятельности, используемые при организации школьного урока:*

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностном аспекту изучаемых на уроках явлений, иницирование обсуждения на уроках социально-значимой информации, высказывание учащимися своего мнения, выработка своего к ней отношения;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьнику возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Школьный урок»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя
Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя
Музейные уроки	5-11	В течение года	Учителя
Воспитательное содержание уроков	1-11	В течение года	Учителя
Учебные проекты	1-11	В течение года	Учителя

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

*Спортивно-оздоровительное направление* внеурочной деятельности представлено курсами «Будь здоров», «Здоровейка», «Футбол», «Спортивные игры. Бочче». Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Общекультурное направление* представлено курсами «Кукольный театр», «Оригами», «Монтессори», «Веселый карандаш», «Азбука танца», которые дают возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

*Общеинтеллектуальнонаправление* представлено курсами «Занимательная математика», «Веселый каллиграф».

*Социальное направление* представлено курсами «Умелые ручки», «Волшебный карандаш», «Танцевальная студия», «Коммуникация, правила социального поведения», «Психология», дает возможность развития у школьников навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры.

*Духовно-нравственное направление* представлено курсами «Изучаем край родной», «Мозаика», «Резьба по дереву», «Народные промыслы», «Танцевальная студия», которые создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления своих способностей и талантов, способствуют формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы деятельности весьма различны и представлены в виде бесед, развлекательных, сюжетных, ролевых игр, викторин, праздников, дискуссий, практических и творческих работ, проектов, экскурсий различной направленности и пр.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности	Время проведения	Ответственные
<b>Начальная школа</b>		
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Будь здоров	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Общекультурное</i>		
Кукольный театр	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Оригами	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Монтессори	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Общеинтеллектуальное</i>		
Занимательная математика	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Веселый каллиграф	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Социальное</i>		
Умелые ручки	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Волшебный карандаш	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Танцевальная студия	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<b>Старшая школа</b>		
<i>Социальное</i>		
Коммуникация, правила социального поведения	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Психология	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		
Здоровейка	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Общекультурное</i>		
Веселый карандаш	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Азбука танца	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<b>2 вариант</b>		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		
Футбол	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Спортивные игры Бочче	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

<i>Духовно-нравственное</i>		
Изучаем край родной	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Мозаика	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Резьба по дереву	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Народные промыслы	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Танцевальная студия	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работая с родителями, школа решает следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

1. общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, страницах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Работа с родителями»**

№ п/п	Деятельность	Классы	Время проведения	Ответственные
<b><i>На групповом уровне:</i></b>				

1	Общешкольный родительский комитет	1-11	Один раз в четверть	Директор
2	Общешкольные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-11	Один раз в четверть	Заместитель директора
3	Классные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Проведение дней открытых дверей с возможностью посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	Первая	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учителя, специалисты
5	Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях, происходящих в школе и пр.	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, ответственные за ведение сайтов, страниц в социальных сетях
6	Организация семейных конкурсов, состязаний, соревнований, акций, ярмарок и др.	1-11	Один раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
7	Семейный всеобуч	1-11	Один раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, ответственные за ведение сайтов, страниц в социальных сетях, специалисты
<b>На индивидуальном уровне</b>				
8	Консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По запросу	Заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители, воспитатели
9	Участие родителей в ППк	1-11	При возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
10	Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По запросу	Руководитель службы медиации
11	Индивидуальные консультации родителей со специалистами	1-11	В течение года	Специалисты консультативного

консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей			пункта
--	--	--	--------

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога ребенка, родителей – подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационных мероприятий включает:

- ✓ работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- ✓ проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- ✓ осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями среднего специального образования;
- ✓ проведение ранней профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- ✓ развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

*Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализующих в школе:*

При реализации региональных профориентационных проектов и программ, то на ее уровне организуются следующие мероприятия:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс», «Олимпиада по профессионально-трудовому обучению», «Профессиональные пробы»;
- организация для обучающихся профессиональных проб на базе адаптивных учреждений г. Омска, экскурсий на предприятия города, в образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- организация для обучающихся школьного конкурс «Лучший по профессии» по профилям обучения;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе «Единый урок»;
- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе школы «Резьба по дереву» на станках с числовым программным управлением;
- реализация школой профориентационных программ учителей трудового обучения, социального педагога, педагога-психолога.

*К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии специалистами БУ «Областной центр профориентации», формирование Портфолио достижений.

Разнообразие форм проводимой профориентационной работы учитывается согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 1-4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей;
- для обучающихся 5-7 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Технология»;
- для обучающихся 8-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Технология»; организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия г.Омска, подготовка индивидуальных проектов;
- для обучающихся 10 - 11 классов - организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Технология»; организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия г.Омска, подготовка индивидуальных проектов, реализация программ факультативных занятий и занятий по дополнительному образованию на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов.

При работе с классом педагоги используют различные виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты; расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в Областном конкурсе среди адаптивных школ Омской области «Лучший по профессии»;
- индивидуальные консультации психолога, индивидуальные и групповые занятия специалистов Профцентра для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профориентация»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения о профессиях	1 – 4	По планированию педагогов	Классные руководители, воспитатели
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5 – 11	По планированию педагогов	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	9 – 11	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с психологом	9	Один раз в неделю	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с социальным педагогом	9 – 11	Один раз в неделю	Социальный педагог

Индивидуальные и групповые занятия со специалистами Центра профориентации	5 – 11	Один раз в месяц	Специалисты БУ «Областной центр профориентации»
Диагностика по профессиональному самоопределению	8 – 11	Один раз в год	Специалисты БУ «Областной центр профориентации»
Профориентационные экскурсии	5 – 11	В течение года, по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
Дни открытых дверей в образовательных учреждениях среднего специального образования	9, 11	По планированию учебных заведений	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения

### **Модуль «События-традиции-праздники»**

События-традиции-праздники – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Массовой практике присуще большое разнообразие форм проведения детских мероприятий и событий, количество которых постоянно растет. Каждое из этих событий имеет огромный воспитательный потенциал.

Почти у каждого календарного праздника – своя тема, отражающая историю народа, страны, мира. Праздник привлекает его участников к творческому взаимодействию, развивает в них желание и умение неформально общаться, создавать художественные образы.

Значимая идея праздника – это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имен, мифов, интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции общенационального и локального характера.

Цель проведения таких мероприятий – в познании юным гражданином окружающего мира, развитии его морального сознания и нравственных чувств, эстетических воззрений, навыков организатора, умении постигать человеческую науку общения.

Наиболее распространёнными событиями, традициями в школе являются:

- фестивали, смотры, конкурсы;
- театрализованные представления, спектакли;
- тематические дни, недели, декадни;
- праздничные обряды, юбилеи;
- спартакиады;
- утренники, вечера, концерты и др.

Все они, как правило, составляют неотъемлемую часть культурно-досуговой деятельности в работе с детьми.

Можно выделить следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

- государственные патриотические праздники («День победы», «День защитника Отечества»);
- юбилейные праздники («День города», «День юбилея школы»);
- профессионально-трудовые праздники («День учителя», «День воспитателя»);
- календарно-обрядовые праздники («Новый год», «Масленица», «Праздник урожая»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Веселые старты», «День здоровья», «Соревнования на Кубок директора школы»);
- праздники, связанные с жизнью и творчеством великих русских поэтов и писателей («Книжкины именины»);

– тематические («День знаний», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

Традиционно проводимые в учреждении мероприятия тоже являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей. Например, стало традицией в школе-интернате проведение таких событий как «Посвящение в первоклассники», «День именинника», «Экологический десант», «Поздравление ветеранов», проведение конкурса «Лучший класс года», работа волонтерского детского движения «Добрые сердца», работа детского движения «Радуга» и т.д.

Модуль «События – традиции – праздники» обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;



• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Систематически проводимые в образовательной организации события, традиционные мероприятия и праздники незаметно для детей (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «События – традиции – праздники»**

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
<i>На внешкольном уровне</i>			
Единые тематические часы, акции, приуроченные мероприятия, рекомендованные учредителем	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Единые тематические часы, акции, приуроченные мероприятия, рекомендованные администрацией г. Омска	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Деятельность школьного волонтерского движения «Добрые сердца»	1-11	В течение года, по отдельному плану	Кураторы волонтерского движения
<i>На школьном уровне</i>			
Общешкольные мероприятия	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Экскурсии	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Тематические линейки	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Спортивные соревнования	1-11	В течение года, по отдельному плану	Учителя физкультуры
Тематические недели, декадни	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, специалисты
Выставки	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, специалисты
Деятельность школьного детского объединения «Радуга»	1-11	В течение года, по отдельному плану	Кураторы детского движения

		плану	
Деятельность школьного волонтерского движения «Добрые сердца»	1-11	В течение года, по отдельному плану	Кураторы волонтерского движения
<b>На уровне классов</b>			
Участие школьных классов в реализации общешкольных дел	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, специалисты
Классные часы	1-11	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители
Кружковые занятия	1-11	В течение года, по отдельному плану	Воспитатели, педагоги
Внеклассные занятия	1-11	В течение года, по отдельному плану	Воспитатели
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет детского объединения «Радуга»	5-11	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1-11	В течение учебного года, по необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	1-11	В течение учебного года, по необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты

### **Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»**

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, прогулках, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсия существенно дополняет и расширяет знания об окружающем мире, помогает глубже познать закономерности развития общества, способствует усвоению культурного наследия прошлого. Она расширяет круг интересов, активизирует познавательную деятельность учащихся,

укрепляет связь обучения с жизнью. Экскурсия, с одной стороны, выступает как вполне самостоятельная форма идейно-воспитательной работы, помогающая усвоению культуры, способствующая накоплению человеком духовных богатств и оказывающая влияние на мировоззрение личности. С другой стороны, она может выполнять роль вспомогательных иллюстрированных средств, которые привлекаются с определенной заданной целью.

Воспитательный потенциал экскурсий очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяют изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур.

Для детей с ОВЗ, которые зачастую ограничены в своих передвижениях и социальных контактах (особенно, у проживающих в интернатных учреждениях), специально организованная экскурсия или прогулка в социально значимые учреждения, это единственный путь практического познания норм и правил поведения в таких организациях, взаимодействия с сотрудниками и клиентами почты, поликлиники, библиотеки и т.д.

*Учебно-программные экскурсии*, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению последующих разделов учебной программы.

*Производственные экскурсии* благоприятно влияют на выбор будущей профессии. Воспитание и обучение, трудовая подготовка для детей с ОВЗ (и особенно – для умственно отсталых детей) даже более значимы, чем для нормально развивающихся. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно понимать, осмысливать и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды.

Обучение с помощью экскурсий, направленное на коррекцию и развитие обучающихся с ОВЗ, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов. На экскурсии осуществляется коррекция восприятия ребенка. Это выражается в специальной организации наблюдений учащихся. Организуя наблюдения, надо добиваться целенаправленности осуществляемой учениками деятельности. Сам процесс восприятия наблюдаемых объемов должен быть активным. Неполноценность восприятия в значительной мере зависит и от того, не умея вскрыть существенные признаки того или иного объекта, дети часто ориентируются на случайные признаки и связи. Одним из приемов, активизирующих процесс восприятия и обеспечивающий его большую продуктивность, является сравнение изучаемых объектов. Сравнивая объекты, дети улавливают признаки их различия и сходства, осуществляя, таким образом, необходимую аналитическую деятельность. Тут же идет сочетание наглядного образа, слова и практических действий. Все это помогает корректировать нарушенные функции познавательной деятельности ребенка.

На экскурсии также осуществляется развитие словесно-логического мышления. Свойства предметов имеют относительный характер, а поэтому для обучающихся с ОВЗ овладение соответствующими понятиями является серьезной трудностью. Основным приемом, который применяется для развития словесно-логического мышления, является показ действия с предметами, сопровождаемый объяснениями педагога. Дети повторяют за учителем не только движения, но и его слова.

Во время экскурсии происходит обогащение словаря ребенка, чему способствуют разнообразные задания, выполняя которые, ребенок развивается, совершенствует себя и свое мышление. Отвечая полными предложениями, составляя описания того или иного предмета, анализируя его, ребенок активизирует познавательную деятельность. С помощью «живой» наглядности ребенок тренируется в составлении рассказа, а в заключение экскурсии – и пересказа. В таких условиях речь становится более развернутой и последовательной.

Другой, тоже очень важный результат целевых прогулок и экскурсий для детей с ОВЗ - совершенствование эмоционально-волевой сферы учащихся, которая играет большую роль в установлении контактов с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в школе и вне ее. В

процессе экскурсии школьники переживают, испытывают определенные эмоции, у них остаются впечатления, и это откладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка.

Кроме учебных ценностей, экскурсии имеют и оздоровительное значение, поэтому экскурсии должны быть спланированы в календарно-тематическом плане, с учетом особенностей класса, сил и возможностей ребят и с учетом использования естественных факторов здоровья.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по родному городу Омску, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и профессиональные учебные заведения города Омска.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Таким образом, экскурсии для детей с ОВЗ имеют не только учебно-воспитательное, но и коррекционно-развивающее значение при условии, если они хорошо подготовлены, организованы и продуманы педагогом.

В зависимости от уровня психофизического развития обучающихся с ОВЗ, экскурсии можно заменить на целевые прогулки, поскольку этот вид деятельности является менее сложным, занимает меньше времени и является менее утомительным для детей с нарушениями интеллекта и физическими недостатками.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Экскурсии и целевые прогулки»**

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
<i>В течение года</i>			
Экскурсии в музей, посещение театров, КДЦ, библиотек	1-11	Один раз в месяц По планам воспитательной работы класса	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, учителя-предметники
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	1-11	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в школьный музей	1-11	Согласно расписанию, посещения музея	Куратор музея
Посещение выездных представлений театров в школе	1-11	По индивидуальной договоренности	Классные руководители,

			воспитатели
Экскурсии в «Детский зоопарк» эколого-биологического центра, «Контактный зоопарк» в ОблСЮН	1-11	Согласно планам классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу, природные парки	1-11	Согласно планам классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Посещение спортивных комплексов в г. Омске	1-11	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели.
Турслет, туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели

### Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа со школьниками включает с себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности школьника.

В целом, в структуре профилактической работы выделяют 3 уровня: первичная профилактика, вторичная и третичная.

*Первичная профилактика* осуществляется с целью предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. В нее входит: улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защита законных прав и свобод детей и т.д. Данная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться в следствии наличия негативных факторов.

*Вторичная профилактика* включает в себя комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют так же 3 уровня:

I уровень. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень. Профилактика направлена на, так называемую, «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

III уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, в рамках реализации программ дополнительного образования, или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем по выбранному направлению:

- 1) формирование правового сознания;
- 2) формирование навыков здорового образа жизни;
- 3) формирование социальных навыков;
- 4) предупреждение неуспешности.

В рамках профилактической работы в школе-интернате организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

**На школьном уровне:**

- конкурсно-игровые мероприятия;
- встречи с инспекторами, специалистами, врачами;
- творческие конкурсы.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- классные часы, внеклассные мероприятия, занятия социального педагога и педагога-психолога.

**На индивидуальном уровне:**

- коррекционная работа по профилактике;
- индивидуальная помощь ребенку по преодолению жизненных трудностей;
- сопровождение обучающихся в период адаптации;
- выявление причин отклонений в поведении;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профилактическая работа»**

Направление работы	Задачи	Содержание
Формирование правового сознания	- правовое просвещение; - формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе.	- Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. - Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми. - Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии. - Формирование ответственного поведения в группе. - Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</li> </ul>
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о здоровье человека;</li> <li>- формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни.</li> <li>- Формирование мотивации ведения ЗОЖ.</li> <li>- Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня.</li> <li>- Профилактика курения, токсикомании, наркозависимости.</li> <li>- Формирование навыков ведения ЗОЖ.</li> <li>- Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта.</li> <li>- Вовлечение в различные спортивные секции.</li> </ul>
Формирование социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о функциях и целях коллектива;</li> <li>- формирование понимания индивидуальности каждого человека;</li> <li>- профилактика конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе.</li> <li>- Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела.</li> <li>- Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении.</li> </ul>
Предупреждение неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;</li> <li>- повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании;</li> <li>- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика и предупреждение пропусков без уважительной причины.</li> <li>- Ликвидация пробелов в знаниях.</li> <li>- Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</li> <li>- Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике.</li> <li>- Создание имиджевых характеристик успешного человека.</li> </ul>

**Таблица 2. Содержание работы по модулю «Профилактическая работа»**

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШК, КДН, ОДН.	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор КДН,

			зам. директора
2	Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор КДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Организация встреч с инспектором КДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, инспектор КДН
4	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социально-психологическая служба
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора, социальный педагог, инспектор КДН
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции УДО, ДЮСШ, ДЮЦ.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года	Педагог-психолог
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социально-психологическая служба
9	Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора КДН	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор КДН
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	Апрель-май	Заместители директора, социальный педагог, Центр трудоустройства и занятости населения.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогические работники в сфере воспитания раз в три года проходят курсы повышения квалификации на базе БОУ «ИРООО».

На сайте «Единый урок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в сфере образования и воспитания. («Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и профессиональных стандартов» и др.).

Педагогами разработаны: программы профессионального развития, рабочие программы воспитания, самоанализ воспитательной деятельности.

В воспитательных целях привлекаются специалисты других организаций: ОППРБОУ, Омский центр профориентации, Омский техникум лесного хозяйства и др.



Используются ресурсы Омских музеев, театров и библиотек.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Положение о классном руководстве.

Положение о рабочих программах классного руководителя.

Документы представлены на сайте школы (school-int17@mail.ru)

### **3.3 Требования к условиям работы**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа воспитательного процесса** в школе являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;

- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

### **Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

И в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому, правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

*Критерием*, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Стандарт определяет, что личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося,

формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому *критерием*, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- профилактической работы;
- организованных экскурсий;
- профориентационной работы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлена анкета, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 8-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- несколькими (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

### Анкета

#### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных дел «События-традиции-праздники»</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к проверке знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество проводимых в школе экскурсий целевых прогулок</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела,

класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество профилактической работы школы</b>		
Профилактические мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия интересны большинству школьников
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профилактические занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Итогом самоанализа организуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

## Список источников

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/ П.В. Степанов и другие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
2. Календарный план воспитательной работы по месяцам (ж. «Нормативные документы образовательного учреждения», №6)
3. Календарный план воспитательной работы по модулям (ж. «Нормативные документы образовательного учреждения», №6)
4. Календарь образовательных событий РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Примерная программа воспитания. – Москва, 2020.
6. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций. – Москва, 2022.
7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в организациях, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, и воспитательные программы для интернатных учреждений и детских домов (БОУ ДПО «ИРООО»)
8. Рекомендации по разработке инвариантных модулей рабочей программы воспитания (БОУ ДПО «ИРООО»)
9. Фрагмент рабочей программы воспитания (ж. «Нормативные документы образовательного учреждения», №6)



<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                  КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №17»                  на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Классное руководство</b>				
1.	День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)	1-2	05.09.2022	Классные руководители
2.	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)	1-2	12.09.2022	Классные руководители
3.	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	1-2	19.09.2022	Классные руководители
4.	Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)	1-2	26.09.2022	Классные руководители
5.	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	1-2	03.10.2022	Классные руководители
6.	Мой первый учитель (групповая работа)	1-2	10.10.2022	Классные руководители
7.	День отца (творческая мастерская)	1-2	17.09.2022	Классные руководители
8.	Я и моя семья (строим семейное дерево)	1-2	24.10.2022	Классные руководители
9.	День народного единства (работа с интерактивной картой)	1-2	08.11.2022	Классные руководители
10.	Память времен (викторина)	1-2	14.11.2022	Классные руководители
11.	День матери (творческая мастерская)	1-2	21.11.2022	Классные руководители
12.	Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)	1-2	28.11.2022	Классные руководители
13.	Доброта - дорога к миру (мультиконцерт)	1-2	05.12.2022	Классные руководители
14.	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1-2	12.12.2022	Классные руководители
15.	День Конституции (эвристическая беседа)	1-2	19.12.2022	Классные руководители
16.	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)	1-2	26.12.2022	Классные руководители
17.	Светлый праздник Рождества (творческая работа:	1-2	16.01.2023	Классные руководители

	елочная игрушка)			
18.	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	1-2	23.01.2023	Классные руководители
19.	Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)	1-2	30.01.2023	Классные руководители
20.	Российские Кулибины (викторина)	1-2	13.02.2023	Классные руководители
21.	Россия и мир (викторина)	1-2	20.02.2023	Классные руководители
22.	Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)	1-2	27.02.2023	Классные руководители
23.	Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	1-2	06.03.2023	Классные руководители
24.	Что такое гимн? (конкурс стихов)	1-2	13.03.2023	Классные руководители
25.	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	1-2	20.03.2023	Классные руководители
26.	Я иду в театр (творческая мастерская)	1-2	27.03.2023	Классные руководители
27.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе")	1-2	03.04.2023	Классные руководители
28.	Память прошлого (встреча с ветеранами)	1-2	10.04.2023	Классные руководители
29.	Заповедники России (виртуальная экскурсия)	1-2	17.04.2023	Классные руководители
30.	День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа)	1-2	24.04.2023	Классные руководители
31.	Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)	1-2	15.05.2023	Классные руководители
32.	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1-2	22.05.2023	Классные руководители
33.	Мои увлечения (творческий конкурс)	1-2	29.05.2023	Классные руководители
34.	День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)	3-4	05.09.2022	Классные руководители
35.	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	3-4	12.09.2022	Классные руководители
36.	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	3-4	19.09.2022	Классные руководители
37.	Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)	3-4	26.09.2022	Классные руководители
38.	О наших бабушках и дедушках	3-4	03.10.2022	Классные руководители

	(семейные истории)			
39.	Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом)	3-4	10.10.2022	Классные руководители
40.	День отца (творческая мастерская)	3-4	17.10.2022	Классные руководители
41.	Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)	3-4	24.10.2022	Классные руководители
42.	День народного единства (работа с интерактивной картой)	3-4	08.11.2022	Классные руководители
43.	Память времен (групповое обсуждение)	3-4	14.11.2022	Классные руководители
44.	День матери (творческая мастерская)	3-4	21.11.2022	Классные руководители
45.	Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце. (работа с видеорядом)	3-4	28.11.2022	Классные руководители
46.	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)	3-4	05.12.2022	Классные руководители
47.	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	3-4	12.12.2022	Классные руководители
48.	День Конституции (эвристическая беседа)	3-4	19.12.2022	Классные руководители
49.	О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов)	3-4	26.12.2022	Классные руководители
50.	Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	3-4	16.01.2023	Классные руководители
51.	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	3-4	23.01.2023	Классные руководители
52.	Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)	3-4	30.01.2023	Классные руководители
53.	День российской науки (викторина)	3-4	06.02.2023	Классные руководители
54.	Россия и мир (викторина)	3-4	20.02.2023	Классные руководители
55.	Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)	3-4	27.02.2023	Классные руководители
56.	8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)	3-4	06.03.2023	Классные руководители
57.	Гимн России (работа с текстом)	3-4	13.03.2023	Классные руководители
58.	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	3-4	20.03.2023	Классные руководители
59.	Я иду в театр (чтение по ролям)	3-4	27.03.2023	Классные руководители

60.	День космонавтики (обсуждение фильма "Время первых")	3-4	03.04.2023	Классные руководители
61.	Память прошлого (конкурс стихов)	3-4	10.04.2023	Классные руководители
62.	"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)	3-4	17.04.2023	Классные руководители
63.	День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)	3-4	24.04.2023	Классные руководители
64.	День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон)	5-7	05.09.2022	Классные руководители
65.	Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой)	5-7	12.09.2022	Классные руководители
66.	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели (интерактивная звездная карта)	5-7	19.09.2022	Классные руководители
67.	Моя музыка (музыкальный конкурс талантов)	5-7	26.09.2022	Классные руководители
68.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	5-7	03.10.2022	Классные руководители
69.	Ежедневный подвиг учителя (минисочинение)	5-7	10.10.2022	Классные руководители
70.	Отец родоначальник (фотоистории)	5-7	17.10.2022	Классные руководители
71.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	5-7	24.10.2022	Классные руководители
72.	Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	5-7	08.11.2022	Классные руководители
73.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)	5-7	14.11.2022	Классные руководители
74.	О руки наших матерей (конкурс стихов)	5-7	21.11.2022	Классные руководители
75.	Герб нашей страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью)	5-7	28.11.2022	Классные руководители
76.	Жить — значит действовать (проблемная дискуссия)	5-7	05.12.2022	Классные руководители
77.	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	5-7	12.12.2022	Классные руководители

78.	«Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа)	5-7	19.12.2022	Классные руководители
79.	Зачем мечтать? (групповое обсуждение)	5-7	26.12.2022	Классные руководители
80.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	5-7	16.01.2023	Классные руководители
81.	«...осталась одна Таня» (работа с дневником героя)	5-7	23.01.2023	Классные руководители
82.	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям)	5-7	30.01.2023	Классные руководители
83.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»(интеллектуальный марафон)	5-7	06.02.2023	Классные руководители
84.	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	5-7	13.02.2023	Классные руководители
85.	На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне)	5-7	20.02.2023	Классные руководители
86.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	5-7	06.03.2023	Классные руководители
87.	Гимн России (работа с текстом)	5-7	13.03.2023	Классные руководители
88.	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	5-7	20.03.2023	Классные руководители
89.	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	5-7	27.03.2023	Классные руководители
90.	Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией)	5-7	03.04.2023	Классные руководители
91.	Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия)	5-7	10.04.2023	Классные руководители
92.	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	5-7	17.04.2023	Классные руководители
93.	Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий)	5-7	24.04.2023	Классные руководители
94.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная)	5-7	15.05.2023	Классные руководители

95.	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	5-7	22.05.2023	Классные руководители
96.	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	5-7	29.05.2023	Классные руководители
97.	День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон)	8-9	05.09.2022	Классные руководители
98.	Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой)	8-9	12.09.2022	Классные руководители
99.	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	8-9	19.09.2022	Классные руководители
100.	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	8-9	26.09.2022	Классные руководители
101.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	8-9	03.10.2022	Классные руководители
102.	Ежедневный подвиг учителя (минисочинение)	8-9	10.10.2022	Классные руководители
103.	Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная)	8-9	17.10.2022	Классные руководители
104.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	8-9	24.09.2022	Классные руководители
105.	Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	8-9	08.11.2022	Классные руководители
106.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)	8-9	14.11.2022	Классные руководители
107.	О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов)	8-9	21.11.2022	Классные руководители
108.	Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов)	8-9	28.11.2022	Классные руководители
109.	Жить — значит действовать (проблемная дискуссия)	8-9	05.12.2022	Классные руководители
110.	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	8-9	12.12.2022	Классные руководители
111.	Конституция основа правопорядка (деловая игра)	8-9	19.12.2022	Классные руководители
112.	Полет мечты (групповое обсуждение)	8-9	26.12.2022	Классные руководители
113.	«Дарит искры волшебства	8-9	16.01.2023	Классные руководители

	светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)			
114.	«Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами)	8-9	23.01.2023	Классные руководители
115.	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля)	8-9	30.01.2023	Классные руководители
116.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон)	8-9	06.02.2023	Классные руководители
117.	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	8-9	13.02.2023	Классные руководители
118.	Идут российские войска (работа с видеоматериалами)	8-9	20.02.2023	Классные руководители
119.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	8-9	06.03.2023	Классные руководители
120.	Гимн России (работа с текстом)	8-9	13.03.2023	Классные руководители
121.	Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	8-9	20.03.2023	Классные руководители
122.	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	8-9	27.03.2023	Классные руководители
123.	Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами)	8-9	03.04.2023	Классные руководители
124.	Без срока давности (работа с историческими документами)	8-9	10.04.2023	Классные руководители
125.	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	8-9	17.04.2023	Классные руководители
126.	История Дня труда (встреча с людьми разных профессий)	8-9	24.04.2023	Классные руководители
127.	Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	8-9	15.05.2023	Классные руководители
128.	День детских общественных организаций (социальная реклама)	8-9	22.05.2023	Классные руководители
129.	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	8-9	29.05.2023	Классные руководители
130.	День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия)	10-11	05.09.2022	Классные руководители
131.	Родину не выбирают...	10-11	12.09.2022	Классные руководители

	(конкурс стихов)			
132.	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	10-11	19.09.2022	Классные руководители
133.	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	10-11	26.09.2022	Классные руководители
134.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	10-11	03.10.2022	Классные руководители
135.	Ежедневный подвиг учителя (минисочинение)	10-11	10.10.2022	Классные руководители
136.	Роль отца в формировании личности ребенка (урок - рассуждение)	10-11	17.10.2022	Классные руководители
137.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	10-11	24.10.2022	Классные руководители
138.	Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	10-11	08.11.2022	Классные руководители
139.	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	10-11	14.11.2022	Классные руководители
140.	О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась...)	10-11	21.11.2022	Классные руководители
141.	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)	10-11	28.11.2022	Классные руководители
142.	Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	10-11	05.12.2022	Классные руководители
143.	Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия)	10-11	12.12.2022	Классные руководители
144.	Главный закон России (деловая игра)	10-11	19.12.2022	Классные руководители
145.	Полет мечты (групповое обсуждение)	10-11	26.12.2022	Классные руководители
146.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения)	10-11	16.01.2023	Классные руководители
147.	Ленинградский метроном (работа с историческими документами)	10-11	23.01.2023	Классные руководители
148.	К.С. Станиславский как	10-11	30.01.2023	Классные руководители



	реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы (анализ биографии театрального деятеля)			
149.	Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными)	10-11	06.02.2023	Классные руководители
150.	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	10-11	13.02.2023	Классные руководители
151.	«...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видео материалами)	10-11	20.02.2023	Классные руководители
152.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини эссе)	10-11	06.03.2023	Классные руководители
153.	Гимн России (работа с текстом)	10-11	13.03.2023	Классные руководители
154.	Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	10-11	20.03.2023	Классные руководители
155.	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	10-11	27.03.2023	Классные руководители
156.	День космоса (обсуждение фильма "Время первых")	10-11	03.04.2023	Классные руководители
157.	Везде неотвратимо (работа с историческими документами)	10-11	10.04.2023	Классные руководители
158.	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	10-11	17.04.2023	Классные руководители
159.	День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	10-11	24.04.2023	Классные руководители
160.	Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	10-11	15.05.2023	Классные руководители
161.	День детских общественных организаций (социальная реклама)	10-11	22.05.2023	Классные руководители
162.	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	10-11	29.05.2023	Классные руководители

## 2. Школьный урок

1.	Проведение открытых уроков	1-11	Сентябрь - май	Все педагогические работники
2.	Тематическая неделя естественных наук	5-11	Октябрь	Учителя естественных наук
3.	Тематическая неделя обществознания	10-11	Ноябрь	Учителя обществознания
4.	Тематическая неделя начальных	1-3	Декабрь	Учителя начальных

	классов			классов
5.	Тематический декадник русского языка и чтения	5-11	Январь	Учителя русского языка и чтения
6.	Тематическая неделя истории	6-11	Февраль	Учителя истории
7.	Тематический декадник по трудовому обучению	5-11	Март	Учителя профессионально-трудоового и производственного обучения
8.	Тематический декадник по физической культуре	1-11	Апрель	Учителя физкультуры

### 3. Курсы внеурочной деятельности

1.	Спортивно-оздоровительное направление «Будь здоров»	1 (доп)	Сентябрь – май	Денисова Н.Я.
2.	Общекультурное направление «Кукольный театр»	2б, 3	Сентябрь – май	Круглова Е.Е.
3.	Общекультурное направление «Монтессори»	1 (доп) 1а, 1б, 2б, 3	Сентябрь – май	Жунусова А.С.
4.	Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика»	1 (доп.), 1 а, 1б, 2а	Сентябрь – май	Денисова Н.Я., Курманова М.В., Ли О.А., Бутова О.А.
5.	Общеинтеллектуальное направление «Веселый каллиграф»	1а, 2а	Сентябрь – май	Курманова М.В., Бутова О.А.
6.	Социальное направление «Умелые ручки»	1 (доп.), 1а, 1б, 2а, 2б	Сентябрь – май	Денисова Н.Я., Курманова М.В., Ли О.В., Бутова О.А.
7.	Социальное направление «Танцевальная студия»	2б, 3	Сентябрь – май	Васильева Н.А.
8.	Социальное направление «Альтернативная коммуникация»	1б, 2а, 3	Сентябрь – май	Круглова Е.Е.
9.	Социальное направление «Танцевальная студия»	5а, 5б, 7а, 7б, 8а, 8г	Сентябрь – май	Васильева Н.А.
10.	Духовно-нравственное направление «Мозаика»	5а, 5б	Сентябрь – май	Макаренко О.В.
11.	Социальная направление «Коммуникация, правила социального поведения»	2в, 7в, 8б, 8в	Сентябрь – май	Горячева Н.В., Курманова М.В.
12.	Социальная направление «Психология»	2в, 7в, 8б, 8в	Сентябрь – май	Черношвец И.Г.
13.	Спортивно-оздоровительная направление «Здоровейка»	2в, 7в, 8б, 8в	Сентябрь – май	Маринич Л.Н.

14.	Спортивно-оздоровительная направленность по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол»	5а, 5б, 7а, 7б	Сентябрь – май	Балабонин С.В.
15.	Художественная направленность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Резьба по дереву»	5а, 5б, 7а, 7б, 8а, 8г	Сентябрь – май	Коннов Р.Г.
16.	Естественнонаучная направленность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Изучаем край родной»	6, 8г	Сентябрь – май	Круглова Е.Е.
17.	Социально-гуманитарная направленность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Музейное дело»	6, 7а, 7б, 8а	Сентябрь – май	Кравченко Н.И., Лемешева А.В.
18.	Художественная направленность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Декоративная роспись»	2в, 7в, 8б, 8в	Сентябрь – май	Тухтубаева Э.В.

#### 4. Взаимодействие с родителями

1.	Информирование родителей о мерах, принятых в школе-интернате, в рамках противодействия терроризму	1-11	29.08.2022	Классные руководители, воспитатели
2.	Правила внутреннего распорядка школы	1-11	29.08.2022	Классные руководители, воспитатели
3.	Как сохранить здоровье в период распространения вирусных инфекций (в том числе COVID-19)	1-11	29.08.2022	Классные руководители, воспитатели
4.	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное	1-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели

	движение в школу и обратно			
5.	День открытых дверей с посещением уроков и занятий по внеурочной и коррекционной деятельности	1-11	Октябрь	Педагоги школы
6.	Информационно-просветительская акция для семей обучающихся, посвященная Международному дню детского церебрального паралича	1-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
7.	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	Октябрь	Администрация
8.	Общешкольное и классные родительские собрания	1-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
9.	Информационно-просветительская акция для семей обучающихся, посвященная Международному дню толерантности	1-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
10.	Родительский всеобуч по теме: «О правах и ответственности родителей»	1-11	Ноябрь	Инспектор ОДН
11.	Творческий конкурс фотоматериалов, посвященный Дню матери в России по теме: «Мамы всякие нужны»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
12.	Родительский всеобуч, посвященный Международному дню инвалидов, по теме: «Оформление инвалидности: последовательность действий, сбор необходимых документов и др.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, социальный педагог
13.	Информирование родителей о школьных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2022	Классные руководители, воспитатели
14.	Творческий конкурс для всей семьи «Новогодний сувенир»	1-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
15.	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	Декабрь	Администрация

16.	Общешкольное и классные родительские собрания	1-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
17.	Родительский всеобуч по теме: «Давайте воспитывать в детях доброту»	1-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
18.	Участие семей обучающихся в акции «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
19.	Онлайн-акция «Герой моей семьи»	5-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
20.	Творческий конкурс «Лучшее семейное поздравление с днем защитника Отечества»	1-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
21.	Информирование семей об итогах проведения смотра строевой подготовки среди обучающихся	1-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
22.	Участие в информационной акции, посвященной Всемирному дню иммунитета	1-11	Март	Классные руководители, воспитатели
23.	Конкурс фотографий «Мамины помощники»	1-11	Март	Классные руководители, воспитатели
24.	О профориентации детей младшего и среднего школьного возраста	1-11	Март	Администрация
25.	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	Март	Администрация
26.	Общешкольное и классные родительские собрания	1-11	Март	Классные руководители, воспитатели
27.	Семейная эстафета «Мама, папа, я — спортивная семья!»	1-11	Апрель	Учителя физкультуры
28.	Родительский всеобуч по теме: «Здоровье семьи. Здоровый образ жизни»	1-11	Апрель	Медицинская сестра
29.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-11	Май	Классные руководители, воспитатели
30.	Конкурс фотографий «Моя семья», посвященный Международному дню семьи	1-11	Май	Классные руководители, воспитатели
31.	Родительский всеобуч по организации досуга детей на летних каникулах	1-11	Май	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

32.	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	Май	Администрация
33.	Общешкольное и классные родительские собрания	1-11	Май	Классные руководители, воспитатели
<b>5. Профориентация</b>				
1.	Профориентационные часы общения для учащихся 1-11 классов	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели
2.	Занятия по самообслуживанию	1-3	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели
3.	Общeturдовая подготовка в школьных мастерских: строительное дело, аграрное дело, столярное дело, швейное дело, кулинария	5-9	Сентябрь – май	Учителя профессионально-трудовой подготовки
4.	Профессиональный подбор, трудовые пробы, предпрофессиональное обучение: строительное дело, аграрное дело, столярное дело, швейное дело, кулинария	9-11	Сентябрь – май	Учителя профессионально-трудовой подготовки
5.	Экскурсии на предприятия для ознакомления с профессиями	5-11	Сентябрь – май	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
6.	Встречи с представителями профессий	5-11	Сентябрь – май	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
7.	Циклы профориентационных часов «Я выбираю профессию»	9	Сентябрь – май	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися	5-11	Сентябрь – май	Специалисты БУ «Областной центр профориентации»
9.	Экскурсии в учебные учреждения среднего специального образования	8-11	Март	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
10.	Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся	9	Март – май	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и	9-11	Март – май	Педагог-психолог

	родителей			
<b>6. События – традиции – праздники</b>				
1.	Линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний.	1-11	01.09.2022	Администрация
2.	Внеклассное занятие «Путешествие по стране Знаний»	1-11	01.09.2022	Воспитатели
3.	Конкурсы, викторины, квесты, тематические классные часы, внеклассные занятия, встречи с представителями тепловых энергетических компаний	1-11	с 1 сентября по 7 октября	Воспитатели, классные руководители
4.	Конкурсы рисунков, плакатов	1-11	с 1 сентября по 7 октября	Воспитатели, классные руководители
5.	Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	5-8	06.09.2022	Воспитатели
6.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкин «Чудо дивное...»	1-3	2-ая неделя сентября	Воспитатели
7.	День здоровья «Легкоатлетический кросс»	1-3 5-11	14.09.2022 21.09.2022	Учителя физкультуры
8.	Внеклассное занятие о Р. Гамзатове «Летит, летит по небу клин усталый»	5-11	13.09.2022	Воспитатели, библиотекарь
9.	Тематический день «Соблюдай правила!»	1-11	19.09.2022	Воспитатели
10.	Внеклассное занятие «Правила нашей безопасности в школе»	1-11	23.09.2022	Воспитатели
11.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	с 19 по 23 сентября	Воспитатели
12.	Конкурс рисунков «Белые журавли в синем небе» по стихотворению Р. Гамзатова.	1-5	5-ая неделя сентября	Воспитатели
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-11	04.10.2022	Воспитатели
14.	Линейка «День учителя»	1-11	05.10.2022	Администрация
15.	Единый урок по энергосбережению и экологии «Вместе Ярче»	1-11	07.10.2022	Педагоги
16.	Общешкольный День здоровья. Весёлые старты	1-3	12.10.2022	Учителя физкультуры
17.	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	1-11	18.10.2022	Воспитатели
18.	Общешкольный День здоровья. Настольный теннис.	5-11	19.10.2022	Учителя физкультуры
19.	Общешкольное мероприятие «Листья желтые над городом кружатся...».	5-11 1-3	27.10.2022 28.10.2022	Воспитатель
20.	Общешкольная выставка	1-11	30.10.2022	Воспитатели

	букетов «Краски Омской осени»			
21.	Конкурс рисунков «Мои герои»	1-3	2-ая неделя ноября	Воспитатели
22.	Выставка газет «Герои России 21 в.»	5-11	2-ая неделя ноября	Воспитатели
23.	Внеклассное занятие «Мы все разные, но права у всех равные»	1-11	14.11.2022	Воспитатели
24.	Конкурс – презентация плакатов «Закон и ответственность»	1-11	15.11.2022	Воспитатели
25.	Тематический день «Международный день толерантности»	5-11	16.11.2022	Воспитатели
26.	Общешкольный День здоровья. Соревнования по шашкам и дартсу	1-3 5-11	09.11.2022 16.11.2022	Учителя физкультуры
27.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	30.11.2022	Воспитатели
28.	КТД «Украшаем школу».	5-11	с 1 по 9 декабря	Педагоги
29.	Кинолекторий. День неизвестного солдата (3 декабря)	1-11	02.12.2022	Воспитатели
30.	Выпуск стенгазет. День героев Отечества (9 декабря)	1-11	09.12.2022	Воспитатели
31.	Единый урок «Права человека»	3-11	09.12.2022	Воспитатели
32.	День Конституции РФ	3-11	12.12.2022	Воспитатели
33.	Общешкольный День здоровья. Соревнования «Зимние забавы»	1-3	14.12.2022	Учителя физкультуры
34.	Выставка новогодних поделок, игрушек	1-11	17.12.2022	Педагоги
35.	Общешкольный День здоровья. Соревнования по биатлону	5-11	21.12.2022	Учителя физкультуры
36.	Общешкольные мероприятия «Встречаем 2023 год!»	1-3 5-11	30.12.2022 29.12.2022	Классные руководители, воспитатели
37.	Акция «Доброе слово и кошке приятно»	1-3	16.01.2023	Воспитатель
38.	Общешкольный День здоровья. Лыжные гонки	1-3 5-11	18.01.2023 25.01.2023	Учителя физкультуры
39.	Проект «Планета добрых людей».	5-11	20.01.2023	Воспитатели
40.	Практикум «Семейные ценности»	1-11	24.01.2023	Воспитатели
41.	Конкурс рисунков «Мои родные люди»	1-3	4-ая неделя января	Воспитатели
42.	Выставка газет «Дорогие мои	5-11	4-ая неделя	Воспитатели



	старики»		января	
43.	Виртуальная экскурсия по Государственному музею имени А.С. Пушкина	6-8	23.01.2023	Воспитатели
44.	Просмотр и обсуждение фильма «Битва за Крым», 2020г. Реж. В. Тимощенко	8-11	27.01.2023	Воспитатели
45.	Конкурс рисунков «Армия родная»	1-3	1-ая неделя февраля	Воспитатели
46.	Общешкольный День здоровья. Весёлые старты.	1-3	08.02.2023	Учителя физкультуры
47.	Конкурс чтецов «Россия – родина моя»	1-11	14.02.2023	Воспитатели
48.	Общешкольный День здоровья. Блиц – турнир по футболу	5-11	15.02.2023	Учителя физкультуры
49.	Смотр солдатской песни и строя	1-11	21.02.2023	Учителя физкультуры
50.	Линейка «День защитника Отечества»	1-11	22.02.2023	Администрация
51.	Общешкольные мероприятия «Масленичные гуляния» (20.02.- 26.02.23)	1-11	24.02.2023	Воспитатели
52.	Выставка газет «Россия – многонациональная страна»	1-11	5-ая неделя февраля	Воспитатели
53.	Квест «Крым: история и современность»	7-11	28.02.2023	Воспитатели
54.	Общешкольное мероприятие «Для самых обаятельных и привлекательных»	1-3 5-11	07.03.2023 06.03.2023	Воспитатели
55.	Экологическая акция «Охота на бумагу и пластик» (сбор)	1-11	В течение года	Воспитатели
56.	Линейка «8 марта – женский день»	1-11	07.03.2023	Администрация
57.	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11	2-ая неделя марта	Воспитатели
58.	Общешкольный День здоровья. Соревнования по сдаче норм ГТО	1-3 5-11	09.03.2023 15.03.2023	Учителя физкультуры
59.	Фестиваль «Книжкины именины»	1-11	16.03.2023	Библиотекарь
60.	Трудовой десант «Мы за чистоту!».	1-11	В течение месяца	Воспитатели
61.	Кинолекторий ко Всемирному дню здоровья «Движение – это жизнь!»	1-11	03.04.2023	Воспитатели
62.	Областной спортивный праздник «Здоровье – путь к успеху»	6-7	2-ая неделя апреля	Администрация
63.	День космонавтики. Единый	1-11	11.04.2023	Классные руководители,

	Гагаринский урок «Космос – это мы»			воспитатели
64.	Общешкольный День здоровья. Семейные соревнования	1-3	12.04.2023	Учитель физкультуры
65.	Общешкольный День здоровья. Соревнования по волейболу и пионерболу	5-11	19.04.2023	Учитель физкультуры
66.	Квест «Быть здоровым – здорово!»	7-11	25.04.2023	Воспитатели
67.	Фестиваль детского творчества	1-11	27.04.2023	Ощепкова О.Н.
68.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню пожарной охраны (30 апреля).	1-11	28.04.2023	Воспитатели
69.	Общешкольное мероприятие «Нет войне!»	5-11	04.05.2023	Воспитатели
70.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир прекрасен!»	1-3	1-ая неделя мая	Воспитатели
71.	Флешмоб «Здоровье в движении»	1-11	1-ая неделя мая	Васильева Н.А.
72.	Спортивный праздник «Туристическая тропа»	5-11	10.05.2023	Круглова Е.Е
73.	Общешкольный День здоровья. Лёгкая атлетика (эстафетный бег)	1-11	18.05.2023	Учителя физкультуры
74.	Выставка поделок кружковой деятельности	1-11	3-я неделя мая	Воспитатели
75.	Общешкольное мероприятие «Последний звонок»	11	24.05.2023	Классные руководители, воспитатели
76.	Соревнования на Кубок директора	5-11	16.05.2023	Учителя физкультуры
<b>7. Экскурсии и целевые прогулки</b>				
1.	Общешкольный День здоровья. Лёгкая атлетика (эстафетный бег)	1-11	18.05. 23	Учитель физкультуры Классный руководитель Воспитатель
2.	Выставка поделок кружковой деятельности	1-11	3-я неделя мая	Воспитатель
3.	Общешкольное мероприятие «Последний звонок»	11	24.05.23	Классный руководитель Воспитатель
4.	Соревнования на Кубок директора	5-11	16.05.23	Учитель физкультуры Классный руководитель Воспитатель
5.	Флешмоб «Здоровье в движении»	1-11	1-ая неделя мая	Васильева Н.А. Воспитатели
6.	Творческая прогулка «Букеты из природного материала»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели

7.	Посещение КДЦ «Континент» - кинотеатр	1-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
8.	Прогулка-практикум к перекрестку, пешеходному переходу. Знаки на улице	1-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
9.	Экскурсия в «Детский зоопарк» детского экологобиологического центра. «День защиты животных»	1-8	04.10.2022	Классные руководители, воспитатели
10.	Экскурсия в Музей «Птичья гавань» Памятник природы	1-8	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
11.	Комбинированная прогулка «Экологическая тропа»	1-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
12.	Посещение театров: ТЮЗ, Музыкальный театр	1-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
13.	Экскурсия в парк 300 – летия Омска «Прекрасная осень»	1-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
14.	Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями на пришкольном участке	1-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
15.	Экскурсия в библиотеку «Международный день школьных библиотек»	1-11	24.10.2022	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
16.	Экскурсия в Омский гос. литературный музей им. Ф.М. Достоевского	5-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
17.	Экскурсия в Омский государственный историко-краеведческий музей	5-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
18.	Поисковая прогулка «Мини-квест на территории»	3-8	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
19.	Экскурсия в ОблСЮН. «Обитатели зоологической секции»	3-8	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
20.	Экскурсия в музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля	5-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
21.	Экскурсия в городской музей «Искусство Омска»	5-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
22.	Экскурсия в музейный комплекс воинской славы омичей. «День Героев Отечества»	5-11	09.12.2022	Классные руководители, воспитатели
23.	Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями	1-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
24.	Посещение колледжа профессиональных технологий – представление «Новогодние приключения»	1-5	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
25.	Творческая прогулка	1-11	Декабрь	Классные руководители,

	«Композиции из снега»			воспитатели
26.	Экскурсия «Омск новогодний»	3-8	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
27.	Экскурсия в школьный музей. Русские народные праздники, традиции, обряды	1-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, куратор музея
28.	Экскурсия в музей «МЧС города Омска», «День спасателя»	5-11	27.12.2022	Классные руководители, воспитатели
29.	Посещение Омской филармонии «Новогодняя сказка»	1-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
30.	Экскурсия в музей Омского гос. театра кукол «Арлекин»	1-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
31.	Комбинированная прогулка – Парк 300летия Омска. Акция «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой!»	1-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
32.	Прогулка-наблюдение «Зимний пейзаж»	1-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
33.	Посещение мультимедийной выставки в историческом парке Континента. «Россия - Моя история»	7-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
34.	Экскурсия по пришкольному участку. «Деревья зимой».	1-11	Январь	Классные руководители, воспитатели
35.	Экскурсия в Музейный комплекс Воинской Славы омичей	3-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
36.	Экскурсия в Музей культурного центра Управления МВД России по Омской области	5-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
37.	Прогулка-наблюдение за снегом и льдом.	1-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
38.	Экскурсия в музей ветеранов Афганистана и локальных конфликтов «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
39.	Посещение библиотеки «Международный день родного языка».	3-11	21.02.2023	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
40.	Прогулка-практикум «Сезонные изменения в конце зимы»	1-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
41.	Экскурсия в исторический парк Экспоцентра «Россия – Моя история»	5-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
42.	Экскурсия за кулисы Омского	5-11	Март	Классные руководители,

	Драматического театра.			воспитатели
43.	Посещение пожарной части №24, г. Омска «Труд пожарных»	5-11	Март	Классные руководители, воспитатели
44.	Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями.	1-11	Март	Классные руководители, воспитатели
45.	Экскурсия на пришкольный участок. «Труд людей весной».	1-11	Март	Классные руководители, воспитатели
46.	Экскурсия в «Детский зоопарк – Парк «Живой природы».	1-8	Март	Классные руководители, воспитатели
47.	Экскурсия в парк 300летия Омску «Весенний пейзаж»	1-11	Март	Классные руководители, воспитатели
48.	Экскурсия в библиотеку им. Чернышевского «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	1-11	31.03.2023	Классные руководители, воспитатели
49.	Комбинированная прогулка «Экологический калейдоскоп».	1-11	Март	Классные руководители, воспитатели
50.	Посещение спортивного комплекса КДЦ «Континент»	3-8	Апрель	Классные руководители, воспитатели
51.	Экскурсия в Омский планетарий «Путешествие по звездному небу»	1-11	Апрель	Классные руководители, воспитатели
52.	Прогулка-практикум «Чистый лес – территория без огня». Трудовая операция «Чистый двор – чистая планета». «День земли»	1-11	22.04.2023	Классные руководители, воспитатели
53.	Экскурсия в «Музей пожарного дела в Омске». «Профессия пожарный»; «Знакомство с пожарной машиной»; «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой», приуроченная ко Дню пожарной охраны	5-11	30.04.2022	Классные руководители, воспитатели
54.	Экскурсия в школьный музей «Урок мужества»	1-11	Май	Классные руководители, воспитатели, куратор музея
55.	Экскурсия в Музейный комплекс воинской славы омичей	1-11	Май	Классные руководители, воспитатели
56.	Экскурсия в «Парк Победы» к памятнику неизвестного солдата. «Вахта памяти».	1-11	Май	Классные руководители, воспитатели
57.	Турслет «Туристическая тропа»	5-8	Май	Классные руководители, воспитатели
58.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	3-8	Май	Классные руководители, воспитатели
59.	Посещение парка «Зеленый остров», «Семейный пикник, спортивные состязания», посвященный Международному	1-11	15.05.2023	Классные руководители, воспитатели

	дню семьи			
60.	Экскурсия в Омскую крепость «День государственного флага Российской Федерации»	1-11	22.05.2023	Классные руководители, воспитатели
61.	Экскурсия в Омский музей «Просвещения», «День славянской письменности и культуры»	5-11	24.05.2023	Классные руководители, воспитатели
<b>8. Профилактическая работа</b>				
1.	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШК, КДН, ОДН.	1-11	Август – май	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН, зам. директора
2.	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели, социально-психологическая служба
3.	Реализация плана по антитеррористической деятельности	1-11	Сентябрь – август	Все сотрудники
4.	Организация пропускного режима и охрана здания	1-11	Сентябрь – август	Все сотрудники
5.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
6.	Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-11	Сентябрь – май	Зам. директора, социальный педагог, инспектор ОДН
7.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели, социально-психологическая служба
8.	Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОДН	1-11	Сентябрь – май	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
9.	Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог,

				педагог-психолог, инспектор ОДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
10.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	1-11	Сентябрь – май	Педагог-психолог
11.	Реализация коррекционного курса «Коммуникация, основы социальной жизни»	7-8	Сентябрь – май	Педагог-психолог
12.	Вклейка в дневники безопасного пути в школу	1-11	Сентябрь	Классные руководители
13.	Беседа психолога «Хорошее начало – половина дела: как правильно начать учебный год»	5-11	Сентябрь	Педагог-психолог
14.	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Сентябрь	Классные руководители
15.	Размещение памяток для учащихся и родителей на официальном сайте школы	1-11	Сентябрь	Модератор сайта
16.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1-11	Ежемесячно	Заместители директора, социальный педагог
17.	Беседы по антитеррористическому воспитанию «Подозрительный предмет»	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
18.	Акция «Стань заметней!» (оформление одежды и рюкзаков светоотражательной лентой)	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
19.	Оформление тематических выставок в библиотеке и классных уголках	1-11	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
20.	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение	1-11	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
21.	Беседа психолога «Каждый может изменить мир»	5	Октябрь	Педагог-психолог
22.	Аукцион идей "Экологические проблемы нашего региона. Как их решить?"	6	Октябрь	Педагог-психолог
23.	Встреча с врачом-наркологом. Беседа «Зависимость и ответственность»	8-11	Ноябрь	Заместители директора, социальный педагог, врач-нарколог
24.	Акция в День толерантности «Скажи доброе слово».	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог
25.	Занятие психолога «Опасность сект».	7	Ноябрь	Педагог-психолог

26.	Час гражданственности «Терроризм – угроза XXI веку»	5-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
27.	Брейн-ринг «В стране законов»	5-11	Ноябрь	Социальный педагог
28.	Беседа инспектора ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних»	5-11	Ноябрь	Заместители директора, социальный педагог, инспектор
29.	Занятие психолога «Безопасный интернет»	8	Ноябрь	Педагог-психолог
30.	Акция «Что ты знаешь о телефоне доверия»	2-11	Ноябрь	Педагог-психолог
31.	Психолого-педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение»	5-11	Ноябрь	Социальный педагог
32.	Занятие психолога «Как не стать жертвой мошенников»	7-11	Ноябрь	Педагог-психолог
33.	Тренинг «Формирование жизнестойкости у подростков»	8-11	Декабрь	Педагог-психолог
34.	Оформление тематического стенда «Мир без сквернословия»	5-11	Декабрь	Социальный педагог
35.	Исследование «Коррупция в мире сказок»	7-8	Декабрь	Педагог-психолог
36.	Размещение памятки для населения о противодействии коррупции на сайте школы.	1-11	Декабрь	Модератор сайта
37.	Устный журнал «Умеем ли мы правильно общаться».	1-4	Январь	Педагог-психолог
38.	Беседа «Информационная безопасность: профилактика интернет-зависимости»	5-8	Январь	Социальный педагог
39.	Круглый стол «Культура речи = культура общения».	6-7	Февраль	Педагог-психолог
40.	Тренинг «Выбор профессии»	8	Март	Педагог-психолог
41.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	9-11	Апрель – май	Заместители директора, социальный педагог, Центр трудоустройства и занятости населения.
42.	Демонстрация видеороликов о ЗОЖ	1-11	Апрель	Классные руководители, воспитатели
43.	Размещение памяток о ЗОЖ для учащихся и родителей на официальном сайте школы	1-11	Апрель	Модератор сайта
44.	Интерактивный тест на тему «Правила здорового образа жизни».	5-8	Апрель	Педагог-психолог
45.	Организация встреч со специалистами субъектов	7-11	Апрель	Социальный педагог, врач-нарколог, инспектор



	профилактики по темам «Умей сказать нет», «Вейп и его влияние на организм».			
46.	Беседы по мотивации к здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек, профилактике заболеваний и внимательному отношению к своему здоровью	1-11	Апрель	Социальный педагог
47.	Спортивный челлендж «Живу спортом»	5-11	Апрель	Учителя физической культуры
48.	Конкурс «Школьное меню правильного питания»	1-11	Апрель	Воспитатели
49.	Занятие «Каждый ребёнок имеет право»	5-7	Май	Педагог-психолог
50.	Сюжетно-ролевая игра «Если тебя задержала полиция»	5-8	Май	Социальный педагог