Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа-интернат №17»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  КОУ «Адаптивная  школа-интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И. Фрихерт | «Утверждено»  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.  Директор КОУ Адаптивная школа –интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Блажевич |

**Адаптированная**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности «Изучаем родной край».**

**Адресат программы: 10-16 лет**

**Срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)**

Автор-составитель:

Круглова Елена Евгеньевна,

учитель

Омск – 2022

**Аннотация**

**к адаптированной общеобразовательной общеразвивающей**

**программе естественнонаучной направленности «Изучаем родной край»**

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

**Цель программы:** развитие познавательного интереса к природе, формирование  мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем родной край» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательным стандартами нового поколения. Учащиеся не только осваивают теоретические основы краеведения, но и приобретают практические навыки по организации туристического быта, проведению туристических прогулок и походов. Работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе «Изучаем родной край» помогает им закрепить знания по многим вопросам школьного курса географии, профессионально-трудового обучения, бережно относиться к природе и к себе, учит правилам поведения в полевых условиях.

**Программа направлена на:**

- получение теоретических знаний об экологических взаимодействиях разного уровня и умений практического характера, а также на формирование экологически целесообразного безопасного поведения учащихся;

- формирование экологического мышления, мотивов экологической деятельности и здорового образа жизни;

- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственно-трудовом и творческом развитии;

- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к сохранению и сбережению окружающей среды.

Формы работы соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся: экскурсии, учебные игры, практические занятия, организованное наблюдение, викторины, конкурсы, дискуссии, проведение соревнований, сборов, эстафет.

**Формы работы**: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах. Направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый. Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель Зачисление обучающихся производится с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 72 часов в год.

Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:**

**-** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2022 №678-р);

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2018 №196;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»;

- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Образовательная программа составлена на основе региональных, федеральных нормативных документов, действующих санитарно-эпидемических правил и нормативов.

**Программа направлена на:**

* получение теоретических знаний об экологических взаимодействиях разного уровня и умений практического характера, а также на формирование экологически целесообразного безопасного поведения учащихся;
* формирование экологического мышления, мотивов экологической деятельности и здорового образа жизни;
* удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственно-трудовом и творческом развитии;
* развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к сохранению и сбережению окружающей среды.

Формы работы соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся: экскурсии, учебные игры, практические занятия, организованное наблюдение, викторины, конкурсы, дискуссии, проведение соревнований, сборов, эстафет.

Новизна адаптивной дополнительной общеобразовательной программы предполагает: учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания, а также обеспечит им интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие. В процессе занятий на кружке у школьников с нарушением интеллекта формируются представления о месте и роли окружающего мира в жизни человека, в создании материальной среды, развивается пространственнообразное мышление, зрительная память, творческие способности и эстетический вкус, формируется экологическая культура и расширяется кругозор. Дети приобретают трудовые умения и навыки, которые могут стать основой для будущего профессионального самоопределения. В процессе работы по программе осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики руки. Программа содержит установку на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, профессионального самоопределения и трудового воспитания учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к экологически безопасному поведению.

Педагогическая целесообразность адаптивной дополнительной общеобразовательной программы способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения. А также предусматривает организацию и проведение мероприятий, экскурсий в природу, участие в туристско-краеведческих конкурсах и соревнованиях, их роли в жизни человека. Мероприятия воспитывают бережное отношение к природе родного края, способствуют активизации познавательной активности, самостоятельности, навыков самообразования, практических умений.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями. В «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Наряду с общими задачами профессионально-трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность работы, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Темы программы помогают обучающимся ознакомиться с особенностями профессий, связанных с туристско-краеведческой деятельностью: озеленитель, ремонтный мастер, а также способствуют развитию и раскрытию творческих (индивидуальных) способностей обучающихся.

**Адресат программы:** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 10 – 16 лет. Для учащихся, которые обладают необходимыми способностями и проявившие личное желание, не имеющие медицинских противопоказаний. Зачисление обучающихся в группу производится с согласия родителей (законных представителей).

**Объем и срок освоения программы:** Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем родной край» - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 72 часа.

**Форма обучения**: очная.

**Форма организации деятельности детского объединения**: творческая мастерская.

**Состав группы**: постоянный.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Режим занятий**

Расписание занятий утверждается распоряжением директора школы и составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 мин. (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития);

- продолжительность занятий 40 минут, между занятиями необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений; -окончание занятий должно быть не позднее 20:00 ч.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Цель и задачи программы**

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на достижение следующей **цели:** развитие познавательного интереса к природе, формирование мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с основными понятиями туристско-краеведческой деятельности, расширить словарный запас обучающихся.

2. Обучить начальным туристическим и краеведческим знаниям, умениям и навыкам.

**Воспитательные:**

1. сформировать социально значимую активную позицию у обучающихся посредством привлечения их к участию в организации экологических акций и природоохранных мероприятий;
2. развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России;
3. воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Коррекционно-развивающие:**

1. способствовать развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), творческих способностей и личностных качеств (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие) с учетом индивидуальных физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей каждого ребенка;
2. содействовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка через взаимодействие с природой.

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение содержания обучения адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы обеспечивает достижение следующих планируемых **результатов:**

*1. Личностные*

Обучающийся научится:

- представлениям о экологически грамотном и бережном поведении в природе и в быту;

- добросовестно относиться к делу;

- уважать мнение сверстников и педагогов;

- соблюдать технику безопасности при работе с туристическим оборудованием;

- соблюдать здоровый образ жизни.

*2. Предметные*:

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции педагога и принимать учебную задачу;

- определять план выполнения задания под руководством педагога;

- сравнивать, анализировать, классифицировать и объединять в группы различные объекты;

- работать с наглядной информацией (топография, карты местности);

- работать самостоятельно и в группе при выполнении практических работ;

- устанавливать рабочие отношения, сотрудничать со сверстниками и педагогом;

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  -знание видов трудовых работ;  -выполнение несложных работ на пришкольном участке;  - организация бивуака (умение поставить палатку, разжечь костер, приготовить костровое). | -знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  -нахождение необходимой информации в различных источниках;  -использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы;  -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  -оценка своего труда;  -установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами. |

*3. По направлению (профилю) программы*

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «топознаки», «переправа», «азимут», «костер», «карта»;

- объяснять роль туристско-краеведческой деятельности в жизни человека;

- понимать связь между туризмом и внешней средой;

- применять полученные на занятиях знания, практические умения и навыки в туристско-краеведческой деятельности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематическое планирование**

**6 класс**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» (2 часа в неделю, 72 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Основы туристской подготовки | 30 | 15 | 15 | Выполнение практических заданий |
| 2. | Краеведческая подготовка | 30 | 15 | 15 | Викторина |
| 3. | Общая физическая подготовка | 12 | 4 | 8 | Соревнования |
|  |  | 72 | 34 | 38 |  |

**Календарный учебный график реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» на 2022-2023 учебный год**

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» на 2022-2023 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а так же режим занятий.

**Календарные сроки реализации общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» с учетом праздничных, выходных дней, каникул.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | 2 часа в неделю |

Занятия проводятся в любой день недели, кроме выходных дней и праздничных дней.

**Учебно-тематическое планирование**

**8 класс**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» (2 часа в неделю, 72 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Основы туристской подготовки | 30 | 15 | 15 | Выполнение практических заданий |
| 2. | Краеведческая подготовка | 30 | 15 | 15 | Викторина |
| 3. | Общая физическая подготовка | 12 | 4 | 8 | Соревнования |
|  |  | 72 | 34 | 38 |  |

**Календарный учебный график реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» на 2022-2023 учебный год**

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» на 2022-2023 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а так же режим занятий.

**Календарные сроки реализации общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» с учетом праздничных, выходных дней, каникул.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 3 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | 2 часа в неделю |

Занятия проводятся в любой день недели, кроме выходных дней (воскресенье), праздничных и каникулярных дней.

**Содержание учебного тематического плана**

**6 класс**

Раздел 1. Основы туристической подготовки.

**1.1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся**

*Теоретическое занятие.*

Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды  туризма:  пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный,  спелеотуризм.  Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

**1.2. Правила поведения туристов – краеведов.**

*Теоретическое занятие.*

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.

*Практическое занятие.*

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

**1.3. Организация и проведение туристских прогулок.**

*Теоретические занятия.*

Поход - основная форма  туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских прогулок. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе.  Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

*Практические занятия.*

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения  и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой проводник, восьмерка, прямой,  сватывающий. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

**1.4. Туристское снаряжение**

*Теоретические занятия.*

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к  одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль,  видеокамера...  Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора.  Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).  Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

*Практические занятия.*

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами.  Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

**1.5. Организация туристского быта.**

*Теоретические занятия.*

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов.Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

*Практические занятия.*

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест  привалов  и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

**1.6.Топографическая подготовка.**

*Теоретические занятия.*

 Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки.  Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам.

*Практические занятия.*

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.  Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса).

**1.7. Первая медицинская помощь.**

*Теоретические занятия.*

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

*Практические занятия.*

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Раздел 2. Краеведческая подготовка.

**2.1.Общая характеристика Омской области.**

*Теоретические занятия.*

Знакомство с картой Омкой области. Территория и географическое расположение. История Омской области; памятные исторические места. Особенности природы города Омска: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности Омской области.

*Практические занятия.*

Определение границ области на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

**2.2. Культура и народные традиции.**

*Теоретические занятия.*

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.  Население области, этнический состав. Культура и  традиции омичей. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство омского народа, выдающиеся деятели культуры.

*Практические занятия.*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Омской области.

**2.3. Природа и экология.**

*Теоретические занятия.*

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок.  Природоохранная деятельность туристов.

*Практические занятия.*

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне, городе. Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

**2.4. Краеведческий материал.**

*Теоретические занятия.*

Краеведческая работа - один  из  видов  общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

*Практические занятия.*

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея, памятников истории и культуры города Омска, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи с интересными людьми.  Оформление  туристко - краеведческой   газеты. Подготовка, организация  и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.)  по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

**3.1.** **Значение физической подготовки.**

*Теоретические занятия.*

 Значение общей физической подготовки, закаливания в  оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

**3.2. Общая физическая подготовка.**

*Практические занятия.*

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки.   Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая  атлетика.  Спортивные  и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

- Комплекс утренней физической зарядки.

- Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

 - Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

-  Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

-  Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

**Содержание учебного тематического плана**

**8 класс**

Раздел 1. Основы туристической подготовки.

* 1. **Туристические путешествия.**

Закрепление знаний о туризме и краеведении. Известные пешеходные, лыжные, горные, водные, велосипедные путешествия. Роль туризма и краеведения в жизни человека, в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

* 1. **История развития туризма.**

Начало развития туризма в России, в Омской области. Роль туризма сегодня.

* 1. **Инструкция по технике безопасности во время проведения занятий.**

*Теоретическое занятие.*

Повторение правил поведения туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения туристов. Права и обязанности туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.

*Практическое занятие.*

Прогулка по территории школы с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

* 1. **Понятие туризм. Виды туризма.**

Определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

* 1. **Вода. Водоёмы. Использование воды в туризме.**

Поиск воды. Хранение воды. Питьевая вода. Очистка и обеззараживание воды.

* 1. **Пища. Грибы, ягоды, растения.**

Растительная и животная пище. Ядовитые растения. Лечебные растения. Съедобные и ядовитые грибы. Дикорастущие растения. Съедобные и ядовитые годы.

* 1. **Туристское снаряжение.**

*Теоретические занятия.*

Личное и групповое снаряжение туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к  одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль,  видеокамера...  Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора.  Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).  Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

*Практические занятия.*

Кейс-технология: «Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки». Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами.  Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

* 1. **Узлы. Виды узлов.**

Для преодоления препятствий (спуски, подъемы, переправы, траверсы и т.д.) в путешествиях, особенно горных, применяются веревки, карабины, страховочные системы и различные узлы. Каждому туристу важно знать, как вяжется и где применяется тот или иной узел. Узлы можно классифицировать по их назначению.

- Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный», «грейпвайн».

- Узлы для связывания веревок разного диаметра: «академический», «брамшкотовый».

- Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник».

- Узлы для привязывания веревок к опоре: «удавка», «булинь», «стремя».

- Вспомогательные узлы: «схватывающий», «стремя».

- Узел «стремя» может применяться в двух случаях, но способы вязки будут разные.

* 1. **Костры. Виды костров.**

Виды костров и их предназначение. Шалаш, колодец, звезда, таежный, нодья. Костер в неблагополучных условиях. Пламенные, жаровые, дымовые костры.

* 1. **Организация туристского быта.**

*Теоретические занятия.*

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов.Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

*Практические занятия.*

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест  привалов  и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки.

* 1. **Катастрофы и стихийные бедствия. Правила поведения.**

Стихийные бедствия. Землетрясение, наводнение, лесные пожары, селевые потоки, оползни, ураганы, бури, смерчи. Аварии и катастрофы: на железнодорожном транспорте, автомобильные аварии и катастрофы, аварии на водном транспорте, авиационные аварии, аварии на гидротехнических сооружениях. Действия населения при стихийных бедствиях.

* 1. **Образовательный туризм. Родина – Россия. Онлайн путешествия по стране.**

История, особенности формирования образовательного туризма. Особенности организации. Виды образовательных путешествий. Изучение языка. Ознакомительные поездки. Стажировки. Семинары и конференции. Комбинированные туры. Образовательный туризм в России. Виртуальные путешествия по России.

* 1. **Укрытия и привалы. Виды укрытий.**

#### Характеристика простейших укрытий. Как построить укрытие в лесу. Классификация укрытий

Укрытия условно можно разделить на следующие виды:

1) По методу постройки. Открытые (навес, настил) и закрытые (землянка, вигвам, шалаш).

2) По вместительности. Укрытие может быть рассчитано на 1 человека, либо на группу.

3) По цели. Убежище может защищать от холода, дождя, снега, животных, насекомых.

4) По времени использования. Укрытие может быть временным, использоваться для ночевки, привала, укрытия от непогоды. Капитальные убежища могут служить для длительного проживания.

5) По затратам сил. Разделяются на быстровозводимые (как правило, временные убежища) и трудозатратные (капитальные, на длительное время).

6) По используемым материалам. Для постройки убежища можно использовать множество различных материалов: — Тканевые убежища (шатер, навес) — Каркасно-тканевые (вигвамы,чумы) — Каркасно-лиственные. При отсутствии ткани, для покрытия убежища используются ветки, травы, папоротник. — Земляные. Такие укрытия роют в земле. — Снежные. Роются пещеры в сугробах, из снежных блоков возводят иглу. — Каменные.

7) По происхождению. Могут быть природные (пещеры) и рукотворные.

## Летние лесные укрытия: навес, вигвам, адыгейский домик. Зимние лесные укрытие: траншея, пещера в снегу, берлога, снежная землянка. Как и из чего построить укрытие при выживании.

* 1. **Движение в походе. Выбор маршрута. Темп движения.**

*Теоретические занятия.*

Поход - основная форма  туристско-краеведческой деятельности. Закрепление правил организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе.  Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

*Практические занятия.*

Туристский мини-поход. Разработка маршрута. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения  и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой,  булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

* 1. **Топографическая подготовка**

*Теоретические занятия.*

 Рисунок и простейший план местности школы. Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Знакомство с новыми условными знаками.  Работа с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

*Практические занятия.*

Рисовка плана школы. Работа с планом города. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний условной мнркой на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

* 1. **Ориентирование**

*Теоретические знания.*

Горизонт и стороны горизонта. Ориентирование по компасу. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам.  Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

*Практические занятия.*

Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

* 1. **Знаки бедствия**

Разновидности сигналов. Спецсредства для подачи сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия без спецсредств. Сигнальные костры и способы их оборудования. Дымовые сигналы бедствия. Теневые сигналы бедствия. Сигналы sos летательным аппаратам. Сигнальное зеркало. Сигнал SOS на азбуке Морзе. История сигнала SOS. Звук: гудки, выстрелы, стук и другие звуки. Свет: фонари, вспышка, «солнечные зайчики». Экзотические способы. Международные коды. Международные радиосигналы бедствия. Международные знаки бедствия на море

* 1. **Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности.**

Система туристско-краеведческой деятельности в школе. Содержание туристско-краеведческой деятельности. Качество и количество туристско-краеведческой деятельности. Мероприятия, направленные на развитие туристско-краеведческой системы в общеобразовательной школе. Социальная адаптация средствами туризма. Поддержание и улучшение физического и психического здоровья школьников посредством занятий туризмом.

* 1. **Медико-санитарная подготовка**

*Теоретические занятия.*

Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

*Практические занятия.*

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при открытых и закрытых переломах. Правила оказания первой медицинской помощи.

Раздел 2. Краеведческая подготовка.

2.1. Историческое прошлое нашего края.

Омская область. Историческая справка. Крепость на слиянии двух рек. Сибирская реформа. На рубеже веков. Белая столица. Второе рождение Омской области. Город трудовой доблести. Послевоенные достижения. Наши дни.

2.2. Героические подвиги советских воинов.

Подвиг самопожертвования. Уроженец Исилькуля Искандер Даутов, **житель Нижнеомского района Петр Ильичёв, омич генерал Дмитрий Карбышев,  Клавдий Краснояров, Алексей Лебедев, Фёдор Крылов, Сергей Ермолаев Пётр Осминин,  Николай Кузнецов.**

2.3. Изучение родного края. Территория и границы родного края.

*Теоретические занятия.*

Работа с картой Омской области. Территория и географическое расположение области. История Омской области; памятные исторические места. Особенности природы области: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности Омской области.

*Практические занятия.*

Нанесение топознаков на карту, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

**2.4. Природные богатства Омской области.**

*Теоретические занятия.*

Природные богатства: энергия, вода, еда. Виды природных богатств: воздух, растения, животные, вода, почва, полезные ископаемые. Исчерпаемые (возобновляемые и невозобновляемые) и неисчерпаемые полезные ископаемые. Естественные и искусственные загрязнители. Природные и экономические потребности человека.

*Практические занятия.*

Изучение карты полезных ископаемых Омской области. Нанесение полезных ископаемые на контурные карты. Викторина «Ресурсы земли».

**2.5.** **Профессии Омска.**

*Теоретические занятия.*

Самые востребованные профессии на рынке вакансий города Омска - тракторист-машинист, механизатор, водитель автомобиля, животновод, птицевод, овощевод, дояр, продавец, повар и пекарь, кладовщик, электрогазосварщик, весовщик, слесарь-ремонтник. Служба занятости населения.

*Практические занятия.*

Экскурсии на предприятии. Ролевые игры «Все профессии важны, все профессии нужны».

**2.6.** **Культурно-просветительские учреждения Омской области.**

*Теоретические занятия.*

Музеи, виды музеев. Театры, виды театров. Библиотеки города Омска.Омский государственный литературный музей им. Достоевского, музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, историко-краеведческий музей, музей «Либеров – центр», музей просвещения, студия Л. Ермолаевой, библиотека им. А.С. Пушкина, российская государственная библиотека,театр для детей и молодежи,"ДОМ КИНО",центр медицины катастроф»[,](http://otcmk.ru/index.php/ru/)музыкальный театр».

*Практические занятия.*

Экскурсии в музеи, театры, библиотеки. Просмотры видеофильмов о культурно-просветительских учреждениях. Викторины, квесты «В театре, в музее».

2.7. Природа и экология, охрана природы

*Теоретические занятия.*

Особо охраняемые природные территории. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок.  Природоохранная деятельность туристов.

*Практические занятия.*

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды в своем городе. Экологический квест. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

2.8. Культура и народные традиции

*Теоретические занятия.*

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.  Население Омской области, этнический состав. Культура и  традиции, обряды, праздники и гуляния Омской области. Искусство области, выдающиеся деятели культуры.

*Практические занятия.*

Проект о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Омской области.

2.9. Сбор краеведческого материала

*Теоретические занятия.*

Краеведческая работа - один  из  видов  общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

*Практические занятия.*

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов. Составления дневника наблюдений за погодой. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи с  интересными людьми.  Оформление  туристко - краеведческой   газеты. Подготовка, организация  и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.)  по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

**3.1.** **Значение физической подготовки.**

*Теоретические занятия.*

 Значение общей физической подготовки, закаливания в  оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

**3.2. Значение закаливания.**

Закаливание организма. Закаливание воздухом: прогулки на воздухе, воздушные ванны, солнечные ванны. Закаливание водой: обтирание, обливание, душ; зимнее купание; местные водные процедуры.

**3.3. Общая физическая подготовка.**

*Практические занятия.*

Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая  атлетика.  Спортивные  и народные игры. Полоса препятствий.

- Комплекс утренней физической зарядки.

- Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

-  Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

-  Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

**3.4. Эстафета «Здоровый образ жизни»**

 Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.

**III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем родной край» осуществляется педагогом в процессе проведения занятий ипредусматривает несколько этапов и уровней.

Входной контроль

Диагностика общетуристических и краеведческих понятий. Опросник «Мои знания о родном крае и городе», туристическая викторина «Туризмом мы живём и дышим».

Текущий контроль

Собеседование по пройденному материалу, тестирование, в конце изучения каждого раздела, заключительные занятия в нетрадиционной форме обучения. Опросник «Мои знания о родном крае и городе», туристическая викторина «Туризмом мы живём и дышим».

Итоговый контроль

Результативность обучения проявляется при проведении творческих практических работ. Опросник «Мои знания о родном крае и городе», туристическая викторина «Туризмом мы живём и дышим».

Итоговая диагностика по программе проводится в конце года обучения в форме соревнований «Туристическая тропа».

Система оценивания степени усвоения содержания и реализации программы применяется в течение всего учебного времени и включает в себя «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся». Для организации процедуры мониторинга использованы методики сотрудников РГПУ им. А.И. Герцена и ГОУ «СПб ГДТЮ» Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой.

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучаем родной край» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создание специальных условий, способствующих освоению программы: • обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации деятельности школьников, повышения его эффективности, доступности); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам является обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний детей.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в учебном кабинете № 208, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности, оснащен необходимым количеством оборудования и инструментов. В кабинете установлен компьютерное оборудование, которые требуют правильного и умелого обращения. Поэтому здесь нужно строго соблюдать правила поведения. Учащиеся обязаны знать, строго и точно выполнять все инструкции педагога.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Форма занятий:

- Беседы;

- Объяснения;

- Рассказы;

- Практические работы;

- Выставки;

- Экскурсии;

- Экологические игры;

- Эстафеты;

- Соревнования;

- Творческие отчеты.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; коллективная (групповая).

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации;

Практические: практические занятия;

Репродуктивные, проблемно-поисковые: повторение, конструирование.

В структуре программы приоритетными направлениями являются: выполнение практических упражнений по оказанию первой доврачебной помощи, ремонта снаряжения, ориентирования на местности, преодоление препятствий на маршруте, навыки выживания в экстремальных условиях.

Условия набора: к занятиям допускаются дети, посещающие КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», проявившие личное желание, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость группы: не более 12-15 человек.

Срок освоения программы: 1 год обучения (36 учебных недель)

Объем нагрузки в неделю: 2 часа

Продолжительность занятия: 40 минут

**Условия реализации программы**

Средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования (инструментов, материалов, приспособлений) | Наименование технических средств обучения | Наименование учебно- методических материалов |
| - коврики туристические (кариматы) – 15 шт.;  - веревки основные (50 м.) – 5 шт.;  - котлы (6 л.) – 2 шт.;  - газовая плита «Следопыт» – 1 шт.;  - рюкзаки – 15 шт.;  - газовый баллон – 1 шт.;  - компаса – 15 шт. | Проектор - 1 шт. | - Государственный Дарвиновский музей [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/)  - сайт БУ ДО «Обл СЮН» http://dodoosu.omsk.obr55.ru  - учебные презентации «Удивительный мир растений», «Сказочный цветник» и др.  - технология проблемного обучения (И.А. Ильницкая, В.Т.Кудрявцев, М.И. Махмутов);  - технология разноуровневого обучения;  - технология коллективного, группового обучения;  - технология личностно-ориентированного обучения (А.В. Хуторской);  - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, настольных и др. видов обучающих игр;  - технология обучения в сотрудничестве;  - технология ИКТ;  - здоровьесберегающие технологии. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/
2. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.//Сборник международных договоров СССР, выпуск XLV1,1993. 1.4.
3. Устав (Основной Закон) Омской области (принят Законодательным Собранием Омской области 26 декабря 1995 г.) (с изм. и доп. от 22 марта 2018 г.)// URL: https://constitution.garant.ru/region/ustav\_omsk
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 26.07.2019 // URL: https://base.garant.ru/70291362/#friends
5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
6. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
11. Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 года № 2299 «О методических рекомендациях по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».
12. Устав БУ ДО «Обл СЮН».
13. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. – № 12, 2005 – № 1).

**Основные источники:**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Алексеев А.А.  Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат,  1985.
4. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
5. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.-  Краснодар, 2006.
6. Ковешников В.Н. Путешествия  по красавице Кубани.-  Краснодар, 2012 г.
7. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 1, 2003 г.-  Краснодар.
8. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 3, 2004 г.- Краснодар.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. -  Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
10. Коструб А.А.  Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
11. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
12. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. -  М.: ЦДЮТиК, 2003.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
15. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др.- Краснодар: Традиция, 2010.
16. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
17. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. - Краснодар: Платонов, 2008 г.
18. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
19. Твердый А.В. Кавказ в именах.-  Краснодар: Платонов, 2008 г.
20. Харченко В. О чем молчит Собер? Легенды и быль Северского района. - Ростов-на-Дону, 2007 г.
21. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Собера. История Северского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). - Харченко В.А., 2005 г.
22. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
23. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева  Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Алексеев А.А.  Питание в туристском походе.-  М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
3. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология.  - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
4. Ковешников В.Н. Путешествия  по красавице Кубани. -  Краснодар,2012г.
5. Край  наш  кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова.  - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
6. Ковешников В.Н. «Очерки по топонимике Кубани», Краснодар, 2006.
7. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
8. Моя Кубань: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края. Н.В. Ситдикова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2010 г.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. -  М.: Дрофа, 1999.
10. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
11. Харченко В. О чем молчит Собер? Легенды и быль Северского района. - Ростов-на-Дону, 2007 г.
12. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Собера. История Северского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). - Харченко В.А., 2005 г.
13. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. -   Москва, 2011 г.
14. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Алексеев А.А.  Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат,  1985.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
4. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.-   Краснодар, 2006.
5. Ковешников В.Н. Путешествия  по красавице Кубани.-  Краснодар, 2012 г.
6. Коструб А.А.  Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
7. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
8. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
11. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. Краснодар: Традиция, 2010.
12. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. Платонов, 2008 г.
13. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
14. Твердый А.В. Кавказ в именах. Краснодар: Платонов, 2008 г.
15. Харченко В. О чем молчит Собер? Легенды и быль Северского района. Ростов-на-Дону, 2007 г.
16. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Собера. История Северского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). Харченко В.А., 2005 г.
17. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Основные элементы содержания** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| **Раздел 1. Основы туристкой подготовки 30** | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся | Общие понятия туристско-краеведческой деятельности. | 2 |  |
| 1.1 | Правила поведения туристов - краеведов | Просмотр видеороликов, анализ ситуации, решение кейсов. | 4 |  |
| 1.2. | Организация и проведение туристских прогулок | Сбор рюкзаков, распределение обязанностей. Туристические прогулки по территории школы. | 4 |  |
| 1.3. | Туристское снаряжение | Область применения туристического снаряжения: система, веревки, карабины, спусковые устройства, жумары, компаса и т.д. | 5 |  |
| 1.4. | Организация туристского быта | Постановка палатки, оборудование кострового, виды костров, ограничение лагеря волчатником. | 5 |  |
| 1.5. | Топографическая подготовка | Изучение топознаков, знаков бедствия. Знакомство с компасом, ориентирование по компасу и по природным приметам. | 5 |  |
| 1.6. | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего. | 5 |  |
| **Раздел 2. Краеведческая работа 30** | | | | |
| 2.1. | Общая характеристика Омской области | Знакомство с основными моментами истории Омской области, географических особенностях, растительном и животном мире. | 8 |  |
| 2.2. | Культура и народные традиции | Знакомство с культурой и традициями Омской области. | 7 |  |
| 2.3. | Природа и экология | Экологические проблемы нашей области, способы решения этих проблем. | 7 |  |
| 2.4. | Краеведческий материал | Экскурсия на территорию школы, сбор природного материала. | 8 |  |
| **Раздел 3.Общая физическая подготовка 12** | | | | |
| 3.1. | Значение физической подготовки | Роль физических упражнений в жизни человека. Знакомство с правилами закаливания. | 6 |  |
| 3.2. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнение. Проведение эстафет и соревнований. | 6 |  |
| **Итого** | |  | **72** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**для учащихся 6 классов**

**Календарно-тематическое планирование**

**для учащихся 8 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Основные элементы содержания** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| **Раздел 1. Основы туристкой подготовки (30)** | | | | |
|  | Туристические путешествия. | Общие понятия туристско-краеведческой деятельности | 1 |  |
|  | История развития туризма. | 2 |  |
|  | Инструкция по технике безопасности во время проведения занятий. | Просмотр видеороликов, анализ ситуации, решение кейсов. | 2 |  |
|  | Понятие туризм. Виды туризма. | Знакомство с туризмом в общем и с каждым видом: горный, водный, пеший, спелеотуриззм и т.д. | 1 |  |
|  | Вода. Водоёмы. Использование воды в туризме. | Значение воды для человека. Вода в туризме, её значение. | 1 |  |
|  | Пища. Грибы, ягоды, растения. | Область применения туристического снаряжения: система, веревки, карабины, спусковые устройства, жумары, компаса и т.д. | 2 |  |
|  | Туристское снаряжение. | Постановка палатки, оборудование кострового, виды костров, ограничение лагеря волчатником. | 2 |  |
|  | Узлы. Виды узлов. | Знакомство с узлами и их назначением и применением. | 2 |  |
|  | Костры. Виды костров. | Знакомство с видами костров. Значение костра в жизни человека. Конструирование видов костров. | 2 |  |
|  | Организация туристского быта | Сбор рюкзаков, распределение обязанностей. Туристические прогулки по территории школы. | 1 |  |
|  | Катастрофы и стихийные бедствия. Правила поведения. | Обзор распространённых ЧС, их анализ. Причины возникновения. Знакомство с правилами поведения при ЧС. | 2 |  |
|  | Образовательный туризм. Родина – Россия. Онлайн путешествия по стране. | Роль туризма в России. Самые распространенные виды туризма в нашей стране. | 2 |  |
|  | Укрытия и привалы. Виды укрытий. | Знакомство с понятием «привал, укрытие». Значение укрытия для человека. | 1 |  |
|  | Движение в походе. Выбор маршрута. Темп движения. | Знакомство с правилами движения в походе, на экскурсии. | 1 |  |
|  | Топографическая подготовка | Изучение топознаков, знаков бедствия. Знакомство с компасом, ориентирование по компасу и по природным приметам. | 2 |  |
|  | Ориентирование | Роль ориентирования в жизни человека, понятия ориентирования, виды. | 2 |  |
|  | Знаки бедствия | Знакомство со знаками бедствия, их роль в жизни человека. Конструирование знаков бедствия. | 1 |  |
|  | Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности. | Влияние туризма на личность человека, его воспитательные цели.  Правила поведения в природе и обществе. | 1 |  |
|  | Медико-санитарная подготовка | Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего. | 2 |  |
| **Раздел 2. Краеведческая работа (30)** | | | | |
|  | Историческое прошлое нашего края. | Знакомство с основными моментами истории Омской области, географических особенностях, растительном и животном мире. | 3 |  |
|  | Героические подвиги советских воинов. | Знакомство с некоторыми героическими подвигами советских воинов. | 3 |  |
|  | Изучение родного края. Территория и границы родного края. | Знакомство с территориальными характеристиками нашего края. Работа с картой. | 3 |  |
|  | Природные богатства Омской области. | Изучение ресурсов нашей области. Условные обозначения. Работа с картой. | 3 |  |
|  | Профессии Омска. | Изучение самых востребованных профессий в городе. | 5 |  |
|  | Культурно-просветительские учреждения Омской области. | Знакомство с культурно-историческими учреждениями города: музеи, театры, библиотеки. | 4 |  |
|  | Природа и экология, охрана природы | Экологические проблемы нашей области, способы решения этих проблем. | 3 |  |
|  | Культура и народные традиции | Знакомство с культурой и традициями Омской области. | 3 |  |
|  | Сбор краеведческого материала | Экскурсия на территорию школы, сбор природного материала. | 3 |  |
| **Раздел 3.Общая физическая подготовка 12** | | | | |
|  | Значение физической подготовки | Роль физических упражнений в жизни человека. | 2 |  |
|  | Значение закаливания | Знакомство с правилами закаливания. | 2 |  |
|  | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнение. Проведение эстафет и соревнований. | 6 |  |
|  | Эстафета «Здоровый образ жизни» | Преодоление естественных т искусственных препятствий | 2 |  |
| **Итого** | |  | **72** |  |

**Приложение 2**

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения**

**адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное число баллов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. По направленности (профилю) программы** | | | |
| **1.1 Теоретическая подготовка** | | | |
| 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы);  - понимать связь между растениями и внешней средой;  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  - основы знаний по туристско-краеведческой деятельности. | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Низкий уровень *–* обучающийовладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой | 1 |
| Базовый уровень *–* объём усвоенных знаний составляет более ½ | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 10 |
| 1.1.2. Владение специальной терминологией:  - история возникновения;  - основные препятствия;  - знать виды костров;  - основные топографические обозначения;  - оказания первой доврачебной помощи. | Уровень владения терминологией в изучаемой области | Низкий уровень *–* обучающий как правило, избегает употреблять специальные термины | 1 |
| Базовый уровень *–* обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 10 |
| **1.2 Практическая подготовка** | | | |
| 1.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:  - умение разжигать костер;  - уметь ориентироваться на местности;  - умение ставить палатку;  - умение читать карту;  - умение вести наблюдение за поведением и жизнью растений;  - работать с наглядной информацией. | Уровень сформированности навыков в изучаемой области | Низкий уровень *–* овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков | 1 |
| Базовый уровень *–* объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период | 10 |
| 1.2.2. Умение пользоваться туристическим оборудованием:  - веревки;  - страховочные системы;  - карабины;  - спусковые устройства;  - костровое оборудование. | Отсутствие затруднений в использовании аквариумного оборудования и элементов декора аквариума | Низкий уровень *–* обучающий испытывает затруднения при работе с инструментами | 1 |
| Базовый уровень *–* обучающий работает с инструментами с помощью педагога | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий работает с инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 10 |
| 1.2.3. Творческие навыки:  - умение выполнять работу по образцу;  - активно предлагать план работы, способ реализации поставленной задачи;  - вносить элементы творчества в предложенном задании;  - умение раскрыть индивидуальный подход в творческих работах | Креативность в выполнении практических заданий | Низкий уровень *–* обучающий в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | 1 |
| Базовый уровень *–* обучающий в основном выполняет задания на основе образца | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий выполняет практические задания с элементами творчества | 10 |
| **2. Предметные результаты** | | | |
| **2.1. Регулятивные умения и навыки** | | | |
| - планировать пути достижения учебных целей;  - работать с простейшими информационными источниками;  - работать индивидуально, в группах, в коллективе при выполнении различных видов деятельности;  - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | Самостоятельность в постановке цели, выбора средств и способов выполнения учебных задач | Низкий уровень *–* обучающийиспытывает затруднения при целеполагании, планировании, оценке и коррекции выполнения заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1 |
| Базовый уровень *–* обучающий занимается целеполагании, планировании, оценке и коррекции выполнения заданий с помощью педагога или родителей | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий осуществляет целеполагание, планирование, оценку и коррекцию выполнения заданий самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 10 |
| **2.2. Познавательные** **умения и навыки** | | | |
| - применение полученных на занятиях знания, практических умений и навыков;  - определение последовательности действий при выполнении учебного задания;  - подготовка рабочего места в соответствии с ТБ;  - умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать объекты. | Самостоятельность в применении основных методов познания при выполнении практической работы | Низкий уровень *–* обучающийиспытывает затруднения в  управление своей познавательной деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1 |
| Базовый уровень *–* обучающий организует познавательную деятельность с помощью педагога или родителей | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий управляет своей познавательной деятельностью самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 10 |
| **2.3. Коммуникативные** **умения и навыки** | | | |
| - умение взаимодействия в коллективе, устанавливание рабочих отношений;  - позитивное сотрудничество со сверстниками и педагогом;  - адекватное восприятие оценки своих работ;  - отставание собственной точки зрения. | Способность самостоятельно выстраивать взаимоотношения в группе, отстаивать свою точку зрения | Низкий уровень – обучающий испытывает затруднения в  организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками | 1 |
| Базовый уровень *–* обучающий свободно выстраивает коммуникации со сверстниками и педагогом | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающий проявляет инициативность в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками | 10 |
| **3. Личностные результаты** | | | |
| - взаимодействие с окружающим миром, соблюдая основы экологической культуры;  - добросовестное отношение к делу, к труду;  - оценка своих эмоций и поступков, поступков и эмоций сверстников на основе общепринятых правил для достижения результатов командной работы;  - проявление положительной мотивации к групповым занятиям в детском объединении;  - демонстрация готовности соблюдать основы природоохранного поведения | Осознанность возможности применения в собственной деятельности | Низкий уровень *–* обучающийся избегает проявлений творчества, выполняет задания по образцу | 1 |
| Базовый уровень *–* обучающийся проявляет высокий интерес к творчеству, способности самореализации | 5 |
| Повышенный уровень *–* обучающийся инициативен и самостоятельно проявляет высокий интерес к творчеству, способности самореализации | 10 |

Критерии оценивания уровня достижения образовательных результатов: низкий уровень *–* 9-30 баллов; базовый уровень – 31-60 баллов; повышенный уровень – 61-90 баллов.

Приложение 3

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

Для оценки эффективности реализации программы разработана система мониторинга и фиксации результатов работы обучающихся. Диагностическая работа предназначена для оценки уровня знаний и умений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, творческих способностей, отношения к трудовой деятельности.

Были выбраны следующие этапы мониторинга:

* Первичный этап
* Промежуточный этап
* Итоговый этап

Диагностика результативности прослеживалась по следующим показателям:

* мотивация выбора и устойчивость интереса;
* уровень творческих способностей;
* отношение к трудовой деятельности.

Контрольно-диагностическая работа состоит из 10 заданий. Содержит задания с выбором верного ответа или нескольких; задания на установление соответствия между представленными списками; задания с записью краткого ответа, в виде слова.

Максимальный балл за работу - 10

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | **0-4** | **5–7** | **8-10** |
| оценки | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |

**Входной контроль знаний**

**Опросник «Мои знания о родном крае и городе»**

Дорогой друг, мы просим тебя ответить на несколько вопросов, чтобы узнать, насколько хорошо ты знаешь свой край.

1. Знаешь ли ты, в каком году был образован город Омск? (указать год) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Знаешь ли ты, кто образовал город Омск? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие районы города ты знаешь? (перечислить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Туристическая викторина** **«Туризмом мы живем и дышим»**

1. Прибор, который помогает определить стороны света?

Термометр; Компас; Часы; Тонометр.

2. С какой стороны в основном растут грибы на деревьях, пнях и кустарниках? Северной; Южной Западной; Восточной.

3. Как называется местность, изображенная условными знаками на листе бумаги? Рисунком; Планом; Шарадой; Картой.

4. Кто из диких зверей, как правило, делает вход в свои норы с южной стороны? Змеи; Медведи; Грызуны; Куропатки.

5. Если встать лицом к северу, то за спиной будет Юг, а слева? Горы; Восток; Запад; Солнце.

**Контрольное тестирование (итоговый контроль)**

**за 20\_\_\_- 20\_\_\_ учебный год**

**учащегося**

**Минимальный уровень**

**Опросник «Мои знания о родном крае и городе»**

Дорогой друг, мы просим тебя ответить на несколько вопросов, чтобы узнать, насколько хорошо ты знаешь свой край.

1. Знаешь ли ты улицы, названные в честь знаменитых людей? (перечислить какие это улицы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Знаешь ли ты, какие в г. Омске есть музеи? (перечислить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие достопримечательности г. Омска тебе известны? (перечислить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Туристическая викторина** **«Туризмом мы живем и дышим»**

ЧАСТЬ 1

1. Назовите часть кухонного оборудования, без которого не приготовишь пищу в походе? Консервы; Нож; Котелок; Фляга.

2. Назовите 3 вида костра «Берлога», «Шалаш», «Звездный»; «Колодец» , «Рыбацкий», «Звездный»; «Колодец» , «Шалаш», «Звездный»; «Колодец» , «Шалаш», «Москитный».

3. Что не может догнать туриста в походе. Голод; Его тень; Хищник; Лесник.

4. Этот предмет необходим для организации переправ. Для того, чтобы сделать этот предмет необходимы 2 веревки. Схватывающий узел; Плот; Мост; Качели.

5. На сколько колышков ставится палатка на соревнованиях? 8; 10; 14; 5.

ЧАСТЬ 2

1. Спички можно защитить, опустив их головки в: Бензин; Керосин; Парафин; Майонез.

2. Свечи лучше брать те, которые можно использовать не только по прямому назначению, но и употреблять в пищу. Это: Жировые; Парафиновые; Стеариновые; В анилиновые.

3. Для стерилизации воды всыпьте в нее несколько кристаллов: Соли; Сахара; Марганцовки; Горного хрусталя.

4. Прежде всего, человек испытывает потребность в: Пище; Огне; Воде; Деньгах.

5. При поисках воды копайте яму в том месте, где: Камни наиболее крупные; Трава наиболее зеленая; Проходят звериные тропы; Есть табличка “Мин – нет!”.

**Контрольное тестирование (итоговый контроль)**

**за 20\_\_\_- 20\_\_\_ учебный год**

**учащегося**

**Достаточный уровень**

**Опросник «Мои знания о родном крае и городе»**

Дорогой друг, мы просим тебя ответить на несколько вопросов, чтобы узнать, насколько хорошо ты знаешь свой край.

1. Каких животных «Красной книги» Омской области ты знаешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие реки Омской области ты знаешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие растения «Красной книги» Омской области ты знаешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Туристическая викторина** **«Туризмом мы живем и дышим»**

ЧАСТЬ 1

1. Если ласточки летают Весело по небу, Солнце встало высоко… Быть дождю иль не быть? Будет гроза; Будет только пасмурно; Это признаки хорошей погоды.

2. Расстояние любое Он измерит в один миг. Как прибор такой зовется? Отвечать поторопись. Тахеометр; Курвиметр; Сантиметр; Лазерная рулетка.

3. Да, туризм – большое дело! Компас здесь - помощник нам, Направление какое Равно 300 градусам ? Юго-восток; Северо-восток; Юго-запад; Северо-запад;

4. Месяц в небе ярко светит И полярную звезду в небе темном я найду. Мне помогут два медведя, Как кому-то в старину. Созвездие Волосы Вероники; Созвездие Скорпиона; Созвездие Большой и малой медведицы; Созвездие Гончих псов.

5. Что же взяли вы в поход? Отвечай скорей, народ! Миску, ложку, котелок? Веник, вилку и совок ? Миску , ложку, кофеварку; Утюг , подушку, ноутбук; Миску, ложку, котелок ; Веник, ложку, совок.

ЧАСТЬ 2

1. Если спички отсырели: потрите их о лезвие ножа; потрите их о мочку уха; потрите их о волосы; воспользуйтесь зажигалкой.

2. В большинстве случаев муравейники расположены с какой стороны деревьев, пней, кустарников? Ю жной стороны; Западной стороны ; Восточной стороны ; Северной стороны.

3. Чей след изображен на картинке? Лисы; Журавля; Куницы; Тетерева.

4. Узел , который не ползёт, под нагрузкой сильно затягивается, используется для связывания верёвок любого диаметра и сочетаний лента-верёвка. Прямой; В стречный; Брамшкотовый; Проводник.

5. На какой стороне стволов сосен выступает смола? С любой; С Восточной; С Южной; Смола не выступает.