**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области**

**«Адаптивная школа-интернат № 17 »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании МО**  **Протокол № \_\_\_\_**  **от «­­\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**  **Руководитель МО**  **Еременко С.М.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **КОУ «Адаптивная школа №17»**  **\_\_\_\_\_\_Усова Т.Ю.** | **«Утверждено»**  **Приказ № \_\_\_\_**  **от»\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**  **Директор КОУ «Адаптивная школа –интернат №17»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Блажевич** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«История Отечества»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**Разработана и реализуется в соответствии**

**с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**вариант 1**

**Учитель истории Лемешева А.В.**

**Первая квалификационная категория**

**г. Омск – 2022**

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

* **Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ;**
* **Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;**
* **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., №4/15) (вариант 1)**
* **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;**
* **Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;**
* **Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».**

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: «История Отечества» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: Просвещение, 2021. «История Отечества. Рабочая тетрадь». 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: Просвещение, 2020.

Программа по истории Отечества определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории Отечества в 8 классе имеет целью создание условий для образования, развития и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* способствование овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитывать патриотические чувства, толерантность, уважения к историческому пути своего народа и других народов;
* воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.;
* воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни;
* прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

Для реализации основных целей и задач курса история Отечества применяются разнообразные ***типы уроков***:

* урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
* урок закрепления знаний, умений, навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки.

**Общая характеристика учебного предмета**

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина , социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основными принципами в реализации программы являются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Проблемный;
* Исследовательский;
* Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной и дистанционной форме.

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля планируемых результатов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «История Отечества» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Российское государство в конце ХVII (17) -начале ХVII (18) века.
2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.
4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

При изучении раздела *«Российское государство в конце ХVII (17) -начале ХVII (18) века»* учащиеся знакомятся с эпохой правления Петра Великого.

Раздел *«Российская империя после Петра I (1725-1801)»* рассказывает о дворцовых кризисов после смерти Петра I. О царствовании Екатерины Великой.

В разделе «*Российская империя в первой половине XIX (19) века*» раскрывается тема государственного и политического развития России в первой четверти 19 в. О правлении императоров Александра I и Николая I.

Раздел «*Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века*» раскрывает историю правления императоров Александра II, Александра III и Николая II. О первых революционных выступлениях в России.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

***Учебно-тематический план***

***предмета «История Отечества» для 8 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | | |
| **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **За год** |
| 1 | Российское государство в конце ХVII (17) -начале ХVII (18) века | 16 | 2 |  |  | **18** |
| 2 | Российская империя после Петра I (1725-1801) |  | 14 |  |  | **14** |
| 3 | Российская империя в первой половине XIX (19) века |  |  | 20 |  | **20** |
| 4 | Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века |  |  |  | 16 | **16** |
|  | Итого | 16 | 16 | 20 | 16 | **68** |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты вклю­ча­ют освоенные обучающим

ися знания и умения, специфичные для учебного предмета «История Отечества», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению истории;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. использование знаний в области истории и сформированных умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, чток концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
* составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

* динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| - обнаруживает понимание материала;  -самостоятельно формулирует ответы;  -допускает единичные ошибки и сам исправляет. | -обнаруживает понимание материала;  -самостоятельно формулирует ответы;  -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);  -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки). | -обнаруживает знание и понимание основных положений темы;  -излагает материал недостаточно полно и последовательно;  -затрудняется самостоятельно подтвердить пример;  -допускает ряд ошибок в речи;  -нуждается в постоянной помощи учителя. | -обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;  -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;  -делает грубые ошибки;  -не использует помощь учителя. |

Письменная работа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| При оценке комбинированных работ | | | | |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» | Оценка «1» |
| Если вся работа выполнена без ошибок. | Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. | Правильно выполнена большая часть заданий. | Выполнено менее половины других заданий. | Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания; |

* Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
* Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Изучение предмета «История Отечества» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные учебные действия*

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про¬цессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых общеобразовательной организацией.

**Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 класс**

**Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.** Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.** Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.** Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

**Северная война. Основание Петербурга**. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

**Заслуги Петра Великого в истории России.** Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**Раздел II. Российская империя после Петра I**

**Екатерина I и Пётр II.** Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II.

**Анна Иоанновна и Иван IV.** Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

**Царствование Елизаветы Петровны**. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой.** История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.** Государственное и политическое развитие России в первой четверти19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

**Император Александр I.** Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

**Отечественная война 1812 года**. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I.** Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века**

**Царь-освободитель Александр II.** Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.** Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.** Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

**Революционные выступления 1905-1907 годов.** Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905– 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце«Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии вначале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «История Отечества» 8 класс (68 часов; 2 урока в неделю)**

**I четверть (18 часов) - 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Основные понятия** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** | | | **Оборудование** | **Кол-во часов** |
| **минимальный** | | **достаточный** |
| 1 | **Повторение. Россия в IX – XVI вв** | Первые князья. Золотая орда. Московские князья. | | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники. | | Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины. | Иллюстративный материал. Лента времени. Карта | 1 |
| **I** | **Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века** | | | | | | | | **17** |
| 2 | Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке | Уезд, волость, стан, подать, мануфактура,  посадские люди,  повинности  гетман  Скоморохи, азбука.  Потешные полки, Немецкая  слобода, манёвры  Тяжба, двоецарствие | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | | Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.  Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.  Читать отрывки из произведений писателей и  поэтов. | Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке  устанавливать причины:  -борьбы за престол между Софьей и Петром I;  -возникновения волнений и бунта стрельцов; | | Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Иллюстративный материал  Лента времени.  Карта  Предпосылки Петровских реформ**.**  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2718483055174208204&from=tabbar&p=  2&text=детство+Петра+урок  Царевна Софья Алексеевна через год после заключения ее в Новодевичьем монастыре, во время казни стрельцов и пытки всей ее прислуги в 1698 году (картина) Репина | 1 |
| 3 | Отношения России с другими странами | 1 |
| 4 | Детство и юность Петра | 1 |
| 5 | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 |
| 6 | Воцарение Петра I | Урядник, сподвижник  Эскадра, наемные офицеры, мортира.  Адмиралтейство,  казарма, гавань  Подданные,  авторитет.  сенаторы | Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение таблиц:  «Сословия России в 17 веке»,  «Основные события конца 17 века»  Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.  Пересказ текста.  Решение кроссворда по теме.  Работа со словарем.  Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»  Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Иметь  представление о  том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России; | Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.  Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. | | Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Мультфильм «Царь-плотник»https://yandex.ru/video/preview/?filmId=828211610194585291&from=tabbar&p=1&text=детство+и+юность+петра+1+видеоурок | 1 |
| 7 | Великое посольство | 1 |
| 8 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву | 1 |
| 13 | Северная война. | 1 |
| 14 | Основание Петербурга | 1 |
| 15 | Продолжение и завершение Северной войны |  |
| 16 | Заслуги Петра Великого в истории России. | Реформы.  Император, губерния, провинция, уезд, коллегии.  Табель о рангах.  Ассамблея.  Империя, Устав о престолонаследии | Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. | | Иметь  представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность | Иметь  представление о важных  преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.  Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность | | Схема «Управление Россией при Петре 1»  Фрагменты художественного фильма «Как царь Петр Арапа женил»  Портрет Петра 1  Учебный фильм “Первый император России» | 1 |
| 17 | Образование и культура при Петре I. | 1 |
| 18 | Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века» | 1 |

**II четверть (14 часов) - 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Основные понятия** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** | | **Оборудование** | **Кол-во часов** |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **II** | **Российская империя после Петра I** | | | | | | | **14** |
| 1 | Екатерина I и Петр II. | Верховный тайный совет, канцлер.  Имение,  «верховники». Доимочный приказ, тайная казна.  Кадетский корпус, Пажеский корпус.  Кандалы. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | | Знать преемников Петра I. | Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.  Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. | Лента времени.  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Иллюстративный материал  Учебный фильм  «Императрица Екатерина Великая.», «Эпоха дворцовых переворотов»  Учебный фильм « От Екатерины I до Екатерины II» | 1 |
| 2 | Конец правления Петра II | 1 |
| 3 | Анна Иоановна | 1 |
| 4 | Наследники Анны Иоановны. | 1 |
| 5 | Царствование Елизаветы Петровны | Царедворец, банк,  Железная дисциплина  Манифест, отречение | Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой. | | Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны. | Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.  Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. | Лента времени.  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Иллюстративный материал  Учебный фильм «Эпоха дворцовых переворотов»  Портрет Елизаветы и Петра III | 1 |
| 6 | Войны в России в период правления Елизаветы Петровны. | 1 |
| 7 | Воцарение Петра III | 1 |
| 8 | Россия в эпоху Екатерины Великой | Невежественный узник,  Султан, крымчаки, янычар, визирь  Бухта, паша  Мещане, гильдии.  Жалованная грамота дворянству.  Бунт, восстание,  манифест,  конвой  Мыслители, воспитательные дома, пансион  «капиталистые крестьяне» | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | | Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. | Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.  Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.  его деятельность | Лента времени.  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Иллюстративный материал  Учебный фильм **«**Искусство XVIII века» | 1 |
| 9 | Война России с Турцией (1768-1774) | 1 |
| 1 |
| 10 | Как управляла Россией Екатерина II | 1 |
| 11 | Развитие образования при Екатерине II | 1 |
| 12 | Конец правления Екатерины Великой. | 1 |
| 14 | Обобщение по теме: «Российская империя после Петра I» | 1 |

**III четверть (20 часов) - 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Основные понятия** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** | | **Оборудование** | **Кол-во часов** |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **III** | **Российская империя в первой половине XIX века** | | | | | | | **20** |
| 1 | Отношения России и Франции в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века | Республика  Взбудоражить  Адвокат  Мичман  Полководческий орден  Железная лоза | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | | Объяснять значение ключевых понятий/  Уметь  работать с учебником, картой.  Уметь отвечать на вопросы по основным темам.  Описывать картины.  Знать имена известных исторических деятелей. | Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий.  Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.  Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.  Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.  Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи | Иллюстративный материал.  Лента времени  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Учебный фильм «Павел I»,  «Полководец Александр Суворов» | 1 |
| 2 | Великий князь Павел Петрович. | 1 |
| 3 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 1 |
| 4 | Правление Павла I | 1 |
| 5 | Император Александр I | Реформа  Негласный комитет  Флешь  Резерв  Партизаны | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий. | | Объяснять значение слов и ключевых понятий.  Уметь отвечать на вопросы по основным темам.  Читать отрывки из произведений писателей и поэтов.  Описывать картины.  Знать имена известных исторических деятелей.  Знать некоторые даты важнейших событий. | Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. | Иллюстративный материал.  Лента времени  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Учебный фильм  «АлександрI»,  «Наполеон. Легенда о великом полководце.» | 1 |
| 6 | Реформы Александра I | 1 |
| 7 | Вторжение армии Наполеона в Россию | 1 |
| 8 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона | 1 |
| 9 | Битва за Смоленск | 1 |
| 1 |
| 10 | Бородинское сражение | 1 |
| 11 | Наполеон в Москве. | 1 |
| 12 | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | 1 |
| 14 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах | 1 |
| 15 | Россия после войны с Наполеоном. | 1 |
| 16 | Начало правления Николая I.  Восстание декабристов | Курьер  Картечь  Декабристы  Канцелярия  Казнокрады  Имамат | Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой. | | Уметь  работать с учебником, картой.  Уметь отвечать на вопросы по основным темам.  Описывать картины.  Знать имена известных исторических деятелей.  Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории. | Знать особенности личности Николая I,  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.  Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.  Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений. | Иллюстративный материал.  Лента времени  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Учебный фильм  «Николай I» | 1 |
| 17 | Реформы  Николая I | 1 |
| 18 | Войны России на Кавказе |  |  | |  |  |  | 1 |
| 19 | Крымская война. Оборона Севастополя | 1 |
| 20 | Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века» |  |

**IV четверть (16 часов) - 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Основные понятия** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** | | **Оборудование** | **Кол-во часов** |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **IV** | **Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века** | | | | | | | **16** |
| 1 | Начало правления Александра II | Кадеты  Кадетский корпус  Рекруты  Рекрутский набор  Обмундирова-ние  Террор  Покушение  Манеж | Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. | | Объяснять значение слов и ключевых понятий  Уметь  работать с учебником.  Уметь отвечать на вопросы по основным темам.  Читать отрывки из произведений писателей и поэтов.  Описывать картины.  Знать имена известных исторических деятелей, некоторые даты важнейших событий отечественной истории; | Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. | Иллюстративный материал.  Лента времени  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Учебный фильм  «Александр II» | 1 |
| 2 | Отмена крепостного права | 1 |
| 3 | Военные Реформы Александра II | 1 |
| 4 | Международные отношения России при Александре II | 1 |
| 5 | Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов. | 1 |
| 6 | Революционны организации в России в конце 19 века. | 1 |
| 6 | Царь Александр III - Миротворец | Незыблемость  Православные устои  Стачка  Штрафы | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | | Объяснять значение слов и ключевых понятий  Уметь  работать с учебником, картой, иллюстрациями.  Уметь отвечать на вопросы по основным темам | Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.  Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России  Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. | Иллюстративный материал.  Лента времени  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Учебный фильм  «Александр III» | 1 |
| 7 | Укрепление самодержавия Александром III | 1 |
| 8 | Российское государство в период правления Александра III | 1 |
| 9 | Отношения России с европейскими странами | 1 |
| 10 | Последний Российский император -Николая II | Аренда  Броненосец  Изоляция  Крейсер  Провокатор  Баррикада  Думская монархия  Агитация  Революция | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ  выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | | Читать отрывки из произведений писателей и  поэтов.  Описывать картины.  Знать имена известных исторических деятелей.  Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; | Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.  Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.  Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.  Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. | Иллюстративный материал.  Лента времени  Карта  Атлас  Контурные карты  Рабочая тетрадь.  Учебный фильм  «Николай II»,  «Первая русская революция. ч.1и ч.2.»  «Россия на рубеже веков. Русско-японская война»  «Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий» | 1 |
| 1 |
| 1 |
| 11 | Россия в начале правления Николая II | 1 |
| 12 | Война с Японией | 1 |
| 13 | Революционные выступления 1905-1907годов | 1 |
| 14 | Участие России в Первой мировой войне | 1 |
| 15 | Февральская революция 1917 года. | 1 |
| 16 | Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века» | 1 |

**Литература**

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. – М.: Просвещение, 2018.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Москва, «Просвещение».
9. Рабочая тетрадь И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «История Отечества» 7 класс. Москва, «Просвещение».

**Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивная карта, живая карта России - https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map
2. Интерактивная историческая карта - https://histography.ru/#welcome
3. Федеральный портал «история РФ» - https://histrf.ru/
4. Великая история России - https://istoriarusi.ru/
5. История РФ -  https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg
6. Каталог сайтов по истории России - http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post\_16.html

**Технические средства:**

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Видеопроектор, экран.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. «Лента времени»;
2. наборы карточек;
3. раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
4. портреты известных исторических личностей;
5. демонстрационные схемы, планы уроков;
6. карточки для индивидуальной работы;
7. компьютерные презентации;
8. аудиозапись песен, видеофрагменты;
9. обучающие фильмы.

. Приложение 1

**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «История Отечества» 8 класс**

**для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

**Тест №1**

***По разделу «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века*».**

1. Назовите имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока:

А) Семён Дежнёв, Василий Поярков, Алексей Романов;

Б) Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков;

В) Семён Дежнёв, Богдан Хмельницкий, Ерофей Хабаров.

1. Выберите правильный ответ.

Россия отставала в экономическом развитии от стран Западной Европы, потому что:

А) у неё были большие территории и мало населения;

Б) у неё не было больших промышленных предприятий;

В) Россия XVII (17) века – это сельскохозяйственная страна с крепостническим строем.

1. Закончи предложение.

Начиная войну против поляков, Богдан Хмельницкий, гетман большого казацкого войска в Запорожской Сечи, искал помощи у Русского государства, он просил царя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Назовите дату рождения Петра I. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как назывался полк, с которым юный Пётр разыгрывал сражения:

А) смешной;

Б) потешный;

В) игрушечный.

1. Кто добивался власти в России после смерти Фёдора Алексеевича:

А) бояре;

Б) Софья Алексеевна;

В) Артамон Матвеев.

1. Какие средства использовала царевна Софья для достижения своих целей:

А) действовала с помощью военной силы, подняла стрелецкий бунт;

Б) пыталась завладеть троном при помощи обмана;

В) действовала мирно.

1. Объясните, почему выход в Чёрное море был необходим Русскому государству (указать основную цель):

А) увеличение территории государства;

Б) желание отомстить Турции;

В) вести морскую торговлю со странами Южной Европы.

1. Какие выводы сделал Пётр I после Азовских походов:

А) Россия могущественная держава;

Б) государству требуется хорошо подготовленная армия с новым вооружением, специалисты для строительства боевых кораблей, обучение большого количества людей военному и морскому делу;

В) необходимо завоевать всё Черноморской побережье.

1. Какие цели преследовал Пётр I отправившись в Великое посольство:

А) обучение морскому и военному делу 150 молодых людей, освоить искусство мореплавания и кораблестроения, искать союзников в борьбе против Турции.

Б) отдохнуть после Азовских походов;

В) завоевать европейские государства.

1. Почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией:

А) российской армии надо окрепнуть прежде чем воевать с Турцией;

Б) Россия не может воевать с двумя сильными государствами, поэтому с одним из них необходимо заключить мирный договор;

В) отношения с Турцией должны иметь только дружественный характер.

1. Назовите дату основания Санкт-Петербурга:

А) 1700 год;

Б) 1721 год;

В) 1703 год.

1. Назовите причину начала Северной войны:

А) завоевать побережье Балтийского моря, для развития торговли со странами Северной Европы;

Б) желание помочь Дании и Саксонии воевать против Швеции;

В) нападение Швеции.

1. Назовите итоги Северной войны:

А) Россия потерпела поражение;

Б) Россия потеряла огромные территории;

В) Россия получила побережье Балтийского моря от Выборга до Риги, часть Эстляндии, Курляндии и часть Карелии с Выборгом.

1. Каково было отношение стран Европы к России, после победы России в Северной войне:

А) богатые государства Европы планировали нападение на Россию;

Б) богатые государства Европы стали искать дружественные отношения с Россией, они боялись её военной силы, им было выгоднее торговать с Россией нежели воевать;

В) богатые государства Европы не желали иметь с Россией никаких отношений.

1. Как развивались промышленность и сельское хозяйство в годы правления Петра I:

А) Петра I не интересовало развитие промышленности и сельского хозяйства, только кораблестроение;

Б) промышленность и сельское хозяйство не развивалось, так как все силы были брошены на Северную войну;

В) на Урале построены металлургические заводы; построено множество оружейных заводов в Туле, Сестрорецке, Карелии; в Москве, Ярославле, Воронеже, Казани возникли большие текстильные и полотняно-канатные мануфактуры; развивалось судостроение; стали больше выращивать льна, конопли для текстильных мануфактур.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.

**Всего 16 баллов**

«5» - 13-16 баллов

«4» - 9-13 баллов

«3» - 5-9 баллов

**Бланк ответа.**

**Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер вопроса** | **Вариант ответа** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |
| **9.** |  |
| **10.** |  |
| **11.** |  |
| **12.** |  |
| **13.** |  |
| **14.** |  |
| **15.** |  |
| **16.** |  |

**Тест №2**

***По разделу «Российская империя после Петра I (1725-1801)»*.**

1. Пётр I не успел назвать имя своего преемника. И в день смерти Петра I возник спор между членами Сената кто взойдет на престол. Назовите результат этого спора, кто стал преемником великого императора Петра I:

А) на престол взошла Екатерина I (представители старинных дворянских родов считали её человеком низкого происхождения, значит недостойной занять престол), супруга Петра I, в её пользу было то, что Пётр I короновал её как императрицу;

Б) императором был объявлен внук Петра I, ПётрII, его предлагали родовитые дворяне.

1. Преемником Екатерины I стал:

А) Александр Меншиков;

Б) внук Петра I, одиннадцатилетний Пётр II.

1. Что произошло с династией Романовых в связи со смертью Петра II:

А) смерть четырнадцатилетнего царя прервала династию Романовых по мужской линии;

Б) династия Романовых прекратила своё существование, как некогда династия Рюриковичей;

В) наследников было много, переживать было не за что.

1. Объясните причины приглашения Анны Иоанновны из Курляндии на царский престол:

А) Она сама изъявила желание стать императрицей;

Б) Анна было дочерью старшего брата Петра I, с которым начиналось двоевластие в России;

В) Пётр II назначил её своей преемницей.

1. Кем Анна Иоанновна заменила членов Тайного Совета:

А) создала кабинет из Трёх министров;

Б) поменяла членов Тайного Совета;

В) распустила Тайный Совет и сама справлялась с управлением государством.

1. Какие изменения внесла Анна Иоанновна в положение дворянского сословия:

А) за годы правления Анны Иоанновны ничего не изменилось в дворянском сословии;

Б) она отменила приказ Петра I о единонеследии, теперь имения признавались полной собственностью дворянской семьи. В руки дворян передавался сбор денег со своих крестьян. Теперь помещики сами устанавливали наказание для крестьян. Срок службы дворянина государству сокращён до 25 лет, при Петре I дворяне служили государству пожизненно.

1. Каким путём на престол взошла дочь Петра Великого – Елизавета Петровна:

А) по желанию Анны Иоанновны;

Б) по решению совета Трёх министров;

В) народ и гвардия любили Елизавету Петровну и с помощью дворцового переворота она взошла на престол.

1. Какие изменения произошли в государстве в период правления Елизаветы Петровны в равнении с правлением Анны Иоанновны:

А) она оставила режим и порядки, установленные Анной Иоанновной;

Б) Елизавета Петровна вернула порядки Петра I.

1. Объясните причину войн России с другими государствами в середине XVIII (18) века:

А) угроза интересам России и её западным границам;

Б) желание завоевать больше территории.

1. Кто из перечисленных людей являлся храбрым и мастерским военным начальником того времени:

А) Фридрих Великий;

Б) Михаил Ломоносов;

В) Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов.

1. Чем закончилась для России война с Пруссией:

А) Россия одержала поражение;

Б) Россия одержала победу, русский корпус вошёл в столицу Пруссии – Берлин;

В) был заключён мирный договор, так как обе стороны несли огромные потери, и война была прекращена.

1. Елизавета Петровна оставила престол:

А) своему племяннику Петру III;

Б) своему сыну Петру III;

В) не назначила преемника.

1. Опишите правление Петра III:

А) процветание России;

Б) его привычки и поведение вызывали возмущение, пьянство, оскорбления, поклонение всему прусскому, чужому, унижения русского духовенства;

В) он мало интересовался государством и не вникал в его дела.

1. Кто сменил Петра III на престоле:

А) его брат;

Б) его сестра;

В) его супруга, императрица.

1. Кто возглавил русскую армию в войне против турков:

А) Александр Суворов;

Б) Пётр Румянцев;

В) Георгий Потёмкин.

1. Освоение Новороссии Екатерина II поручила:

А) Александр Суворов;

Б) Пётр Румянцев;

В) Георгий Потёмкин.

1. В чём состоят заслуги Екатерины II в период её управления государством (возможно несколько правильных вариантов ответа):

А) успешное развитие экономики и сельского хозяйства;

Б) развитие культуры и образования в России;

В) территория расширилась за счёт Северного Причерноморья, Приазовья Крыма, Правобережной Украины, Белоруссии, Латвии (Курляндии) и Литвы.

Г) население страны увеличилось на 18 миллионов;

Д) Увеличилось количество городов и поселений;

Е) развитие промышленности и ремёсел;

Ж) особенного развития Россия не получила при правлении Екатерины II;

З) Казна стала богаче, появились бумажные деньги;

И) развитие торговли с другими странами.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.

**Всего 16 баллов**

«5» - 13-17 баллов

«4» - 9-13 баллов

«3» - 5-9 баллов

**Бланк ответа.**

**Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер вопроса** | **Вариант ответа** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |
| **9.** |  |
| **10.** |  |
| **11.** |  |
| **12.** |  |
| **13.** |  |
| **14.** |  |
| **15.** |  |
| **16.** |  |
| **17.** |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | сроки | | Примечания  (причина) |
| По плану | Факти  чески |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |