Министерство Образования Омской области

казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа-интернат № 17»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «­­\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Еременко | «Согласовано»  Заместитель директора  КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Усова | «Утверждено»  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Директор КОУ «Адаптивная школа–интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Блажевич |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«КОММУНИКАЦИИ, ПРАВИЛА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

**8 КЛАССА**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

1 вариант АООП

Автор-составитель:

педагог-психолог

Черношвец И.Г.,

первая квалификационная категория

г. Омск, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика коррекционного курса | 4 |
| 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане | 6 |
| 4. Учебно-тематический план | 6 |
| 5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса | 7 |
| 6. Содержание программы коррекционного курса | 12 |
| 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса | 12 |
| 8. Список использованной литературы и источников | 13 |
| 1. 9. Календарно-тематическое планирование (приложение №1) | 14 |
| 1. 10. Контрольно-измерительные материалы (приложение №2) | 23 |
| 1. 11. Лист корректировки рабочей программы (приложение №3) | 28 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коммуникация, правила социального поведения» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013), №99-ФЗ от 23.07.2013, №203-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/МОН РФ. – М.: Просвещение, 2017.

4. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Настоящая программа составлена для коррекционных занятий с детьми особыми образовательными возможностями и имеет развивающую направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что учебные материалы и упражнения, которые использованы в данной программе, отвечают современным представлениям о процессах социализации, дают возможность понимать и применять основные элементы общения людей. За счёт этого возможно усвоение детьми эффективных способов общения и взаимодействия.

**Цель программы коррекционного курса:** формирование социально значимых навыков поведения и общения.

**Задачи:**

1. развивать основы личностной самооценки;
2. воспитать ответственность за свои поступки;
3. формирование сочувствия к другим;
4. развивать умение оказывать поддержку другому, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
5. формировать умение адекватно реагировать на нежелательные варианты перспектив и уметь анализировать их возможные последствия.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанников:

1. расширять и обогащать словарный запас воспитанников;
2. совершенствовать навыки связной речи;
3. обучать особенностям видеть, сравнивать, анализировать;
4. корригировать нарушения эмоционально - волевой сферы.

**Новизна предлагаемой программы** состоит в:

* использовании развивающих подходов к обучению;
* реализации деятельностного и личностного подходов в условиях сотрудничества.

**Особенность данной образовательной программы** заключается в организации процесса обучения, носящего воспитательный характер.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа имеет практическую значимость.

Программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 14-16 лет.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает школьник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. Ребенок должен овладеть умениями в каждой из сфер. Способности детей в произвольной регуляции эмоций, в сравнении с движением, еще менее развиты: им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение или негодование. Пока эмоции учащихся еще непосредственны, не подчинены давлению социально-культурного окружения – самое удобное время, учить понимать их, принимать и полноценно выражать. Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребенок сможет регулировать свое общение.

В подростковом возрасте проявляется наибольший интерес к общению со сверстниками. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка, которая выражается в том, что меняются темы и мотивы общения. Появляются признаки иной мотивации межличностных выборов, связанные с независимой оценкой со стороны обучающегося личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности обучающихся, оно пронизывает и все остальные сферы. Этим определяется та важнейшая роль, которую общение играет в процессе становления и жизнедеятельности личности.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно – целостной ориентации обучающихся, оказании им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Программа «Коммуникация, правила социального поведения» способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Одной из актуальных проблем в воспитании обучающихся  с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Общая незрелость личности умственно отсталого ребенка выражается в низком уровне познавательных интересов, повышении внушаемости, недоразвитии воли, а также в искаженной самооценки. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.

Между тем, при условии правильно организованной работы повышается вероятность приобретения черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшим адаптироваться в социуме.

Составленная программа, представляет собой серию занятий с учащимися 8 класса (1 вариант), направленных на формирование и развитие навыков межличностного общения и взаимодействия.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты (МО РФ от 03.04.2003. №27/27 22–6). Авторы-составители: Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 2 раза в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических упражнений, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе. Работу можно проводить фронтально, дифференцированно (по подгруппам), а также индивидуально с каждым учащимся.

***Занятия состоят из следующих частей:*** вводная часть, основная и заключительная.

Основной ***формой организации*** работы являются занятие.

***Методы и приемы*:**

1. наглядные (демонстрация; использование иллюстраций);
2. практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
3. словесные (беседа, рассказ, объяснение);
4. исследовательские (тестирования и задания поискового характера);
5. игровые ситуации и упражнения, игры, викторины.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к образовательной области «Коррекционная деятельность». Программа «Коммуникация, правила социального поведения» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 8 класса (1 вариант) в рамках коррекционной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 40 минут. Продолжительность курса – 34 учебные недели.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 ч. | 16 ч. | 20 ч. | 14 ч. | 68 ч. |

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | **Всего за год** |
| Введение в тему | 1 |  |  |  | **1** |
| Я среди людей | 17 | 1 |  |  | **18** |
| Компромисс |  | 15 | 1 |  | **16** |
| Толерантное отношение к окружающему |  |  | 18 |  | **18** |
| Человек и общество |  |  | 1 | 13 | **14** |
| Итоговое занятие |  |  |  | 1 | **1** |
| **Всего** | **18** | **16** | **20** | **14** | **68 ч.** |

**5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения рабочей программой по развитию коммуникации учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для коррекционного курса, характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Личностные результаты:

* 1. Формирование уважительного отношения к мнению окружающих.
  2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
  3. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
  4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
  5. Развитие самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
  6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
  7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор­ми­ро­ва­ние и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
  8. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
  9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
  10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нра­вственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.
  13. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
  14. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
  15. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
  16. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Понимать место человека в семье и обществе, значение труда в жизни человека | Оценивать место человека в семье и обществе, значение труда в жизни человека |
| Различать черты характера человека: положительные и отрицательные. | Различать черты характера человека: положительные и отрицательные, их влияние на взаимоотношения с окружающими. |
| Знать основы здорового образа жизни | |
| Знать правила поведения и общения дома, в школе, в гостях, на улице и в магазине. | |
| Знать отличия и названия основных эмоций человека, | Знать отличия и названия большинства эмоций человека, способы регуляции эмоций человека. |
| Уметь выражать свои желания за счет усвоения доступных средств коммуникации | |
| Уметь участвовать в играх-драматизациях с помощью учителя и с опорой на наглядность | Уметь участвовать в играх-драматизациях без помощи учителя и без опоры на наглядность |
| Приобрести умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками | Приобрести умение эффективно взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками |
| По возможности освоить умение выстраивать доверительные отношения с партнером по общению | Освоить умение выстраивать доверительные отношения с партнером по общению |
| Развить навыки активного слушания | |
| Научиться вести групповое обсуждение, активно участвовать в процессе принятия решений группой | Научиться вести групповое обсуждение, активно участвовать в процессе принятия решений группой, брать на себя роль лидера |
| Отличать свои сильные и слабые стороны | Осознать свои сильные и слабые стороны |
| Дать возможность учащимся увидеть свои зоны роста и развития | |

Для оценки эффективности занятий развития коммуникации можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных коммуникативных заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по устным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий по развитию коммуникации на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием занятий по развитию коммуникации.

Для проверки достижений обучающихся можно использовать предложенные в проекте АООП критерии **оценки БУД.**

В процессе коррекции необходимо осуществлять мониторинг всех групп  
БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении  
работы. Для оценки сформированности каждого действия можно  
использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его  
   смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,  
   выполняет действие только по прямому указанию учителя, при  
   необходимости требуется оказание помощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя,  
   в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла — способен самостоятельно выполнять действие в  
   определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по  
   прямому указанию учителя;
5. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда  
   допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными  
учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных  
действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку  
процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

*Личностные учебные действия*

* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
* уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* оказывать помощь сверстникам и взрослым;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учиться контролировать свою речь и поступки;
* учиться толерантному отношению к другому мнению;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

*Регулятивные учебные действия*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
* извлекать необходимую информацию из текста;
* определять и формулировать цель в совместной работе;
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные учебные действия*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач;
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием коммуникативных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование самооценки учащихся, их коммуникативных навыков с помощью карты наблюдения, тестирования, проективных методик.

**6. Содержание коррекционного курса**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 часа)**

**Раздел 2. Я среди людей (18 часов)**

И снова, здравствуйте! Мои сильные и слабые стороны. Я среди людей. Мои поступки. Почему люди ссорятся. Конфликтны ли вы? Способы выхода из конфликтной ситуации.

**Раздел 3. Компромисс (16 часов)**

Неконфликтная личность. Умение слушать. Умей договориться. Нужна ли агрессия. Что делать со злостью и агрессией. Освободись от негативных чувств.

**Раздел 4. Толерантное отношение к окружающему (18 часов)**

Путешествие в волшебную страну. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Богатыри на Руси. Культура разных народов. У каждого народа свой герой.

**Раздел 5. Человек и общество (14 часов)**

Семья – ячейка общества. Семья и государство. Семейные заботы, хозяйство. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся трудиться и уважать труд.

**Раздел 6. Итоговое занятие (1 часа)**

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

Занятия рекомендуется проводить в классной комнате.

Курс коррекционной деятельности «Развитие коммуникации, правила социального поведения» рассчитан на 34 часа в год (при недельной нагрузке 1 час в неделю). Занятия рекомендуется проводить с группой детей (5-7 человек) по 40 минут.

Для технического оснащения занятий необходим раздаточный материал, компьютер, проектор, карточки с заданиями, игрушки, предметы бытовой необходимости, буклеты, видеоматериалы, маски или элементы костюмов для перевоплощения.

**8. Список использованной литературы и источников**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). - М., Просвещение, 2005.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). – М., Владос, 2010.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – С.224
4. Карвялис В.В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов. Дефектология. 2011. №1.
5. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы).  – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
6. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций (2010)- С-П: Речь, 2010, с 232
7. Святенко И.Ю. Правила Пети Иванова. ООО «Алмаз». 2007г.
8. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", <http://psy.1september.ru/>
9. Журнал «Психология», <http://www.psychology.su/>
10. «Психея», <http://www.psycheya.ru>

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные элементы содержания** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Срок** |
| **1** | Введение в тему | **1** | Обсуждение целей и задач курса.  Выполнение вводных упражнений | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта). |  |
| **2** | **Я среди людей**  И снова, здравствуйте! | **(16)**  **1** | «Расскажите историю», «Оркестр», «Ковчег», «Переправа», «Да, здравствует команда!». | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.  **Р.** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **3**  **4** | Мои сильные и слабые стороны. | **2** | «Я рад общаться с тобой»,  «Восковая палочка»,  «Что моя вещь знает обо мне»,  «Достойный  человек не тот, у кого нет  недостатков, а тот, у кого  есть достоинства»,  «Воздушные шарики» |  |
| **5**  **6** | Что я могу и чего не могу | **2** | Работа на листках  Оценивание своих психических возможностей  Поиск средств использования новых знаний о себе |  |
| **7**  **8** | Умею слушать, слышать, делать выводы | **2** | Обсуждение диалога «Телефонный разговор»  Динамическая игра  Игра «Передай текст»  Игра «Художники» | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.  **Р.** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Выполнение игровых и практических действий.  Упражнения, помогающие сформировать пространственные представления  Упражнения, помогающие запоминать информации логически  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **9**  **10** | Я среди людей. | **2** | Ласковое имя**»**  **«**Молекулы**»**  **«**Групповой танец**»**  **«**Радуга**»**  **«**Слово на прощание**»** |  |
| **11**  **12** | Мои поступки. | **2** | **«**Встреча на мосту»,  **«**Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение**»,**  Игра«Вопрос-ответ», «Восковая палочка»  Проблемная ситуация«Вызов к директору» (демонстрация уверенного, неуверенного, грубого поведения)  «Аукцион» (проблемные ситуации)  «Слепец и поводырь» | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.  **Р.** Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.  **К.** Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать .  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **13**  **14** | Почему люди ссорятся. | **2** | Тропинка»  «Дерево ссор» (запись причин; коллаж)  **«**Отдай предмет**»**  **«**Толкалки без слов**»**  **«**Красивая поляна**»**  «Ладошки» |  |
| **15**  **16** | Конфликтны ли вы? | **2** | «От улыбки станет всем светлей» (жест)  «Выйти по числу пальцев»  «Настойчивость –  сопротивление»  Методика  «Конфликтный ли вы  человек?»  «Постройтесь по…» (росту, по цвету волос, дням рождения (январь…) | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.  **Р.** Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.  **К.** Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать .  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **17**  **18** | Способы выхода из конфликтной ситуации. | **2** | **«**Да и нет». Обсуждение  *Проблемная ситуация* **«**В классе» (новый ученик занял парту). Проигрывание **«**Способы выхода из конфликтной ситуации |  |
| **19** | Обобщение знаний по теме: «Кто я?» | **1** | Закрепление знаний по теме.  Обсуждение |  |
| **20**  **21** | **Компромисс**  Неконфликтная личность. | **2** | Тест «Личностные особенности»  Сюжетная игра «Бытовые ситуации» | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.  **Р.** Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.  **К.** Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать .  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **22**  **23** | Умение слушать. | **2** | **«**Пойми меня», Тест «Умеете ли вы слушать?»  Беседа «Что мешает слушать других людей», «Испорченный телефон»  Релаксация «На реке» «Слово на прощание» |  |
| **24**  **25** | Умей договориться. | **2** | "Здравствуйте" с разными оттенками интонаций  **«**Паутина», «Список»,  **«**Близнецы»,  **«**Жест». |  |
| **26**  **27** | Нужна ли агрессия. | **2** | «Кричалки, шепталки, молчалки»  «Агрессия» Понятия сердитость, злость, гнев. Нужна ли  агрессия?» Притча о змее.  «Агрессивное существо», «Переманивания» | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.  **Р.** Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.  **К.** Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать .  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **28**  **29** | Что делать со злостью и агрессией. | **2** | Проблемные  Ситуации «Продолжи  предложение «Когда я зол»,  «Рецепт агрессивности»  «Бабочка-ледышка»  «Лист гнева»  Беседа «Способы снятия агрессии»,  «Договор о поведении», «Спустить пар» (дети говорят друг другу, что им мешает или на что он сердятся),  **«**Стеклянная стена**»** | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.  **Р.** Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.  **К.** Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать .  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **30**  **31** | Что делать с обидой и разочарованием | **2** | «Ситуации»  «Продолжи предложение «Когда я обижен»,  «Рецепт агрессивности»  «Бабочка-ледышка»  Договор о поведении», |  |
| **32**  **33** | Освободись от негативных чувств. | **2** | «Самый маленький шарик»  «Мусорное ведро» «Бумажный дождь»  **«**Постройте букву**»**  «Обзывалки»  «Муравьиная тропа». | Создание положительного эмоционального настроя в группе.  Способствовать самораскрытию личности.  **Л.** Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.  **Р.** Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.  **К.** Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать .  **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| **34**  **35** | Обучение способов психогигиены | **2** | Теоретическая часть, объяснение введение основных понятий  «Коммуникативная психогигиена»  «Приемы улучшения общения»  «Квадраты важности»  «Метод помидора» |  |
| **36** | **Толерантное отношение к окружающему**  Что такое толерантность | **(18)**  **1** | Знакомство с понятиями.  Дискуссия.  Тренинговое упражнение «Домино» | Рефлексия нравственных качеств «Я».  Управление произвольностью внимания.  Изучение причинно-следственных связей.  Контроль своего поведения в сотрудничестве.  Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании через изучение культуры разных народов.  Ориентировка на ценности человеческой личности.  **Л.** Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.  **Р**. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде­лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **П.** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, презентацию).  **К.** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Задавать вопросы. |  |
| **37** | Планета толерантности | **1** | Ведение в тему  Тест на уровень развития толерантности, обсуждение результатов  «Толерантный комплимент»  Составление группового договора |  |
| **38** | Толерантная личность | **1** | Дискуссия.  Просмотр мультфильма «Не такой как все».  Толерантность на разных языках.  Упражнение «Сходства и различия»  Упражнение «Твои черты»  «Жемчужина в раковине»  «Волшебная рука», «Комплименты» |  |
| **39**  **40** | Счастье - когда тебя понимают | **2** | Игра «Пойми меня»  Упражнение «Ролевые ситуации»  «Я уникален, ты уникален»  Анализ притчи «Бабочки» |  |
| **41**  **42** | Тренинг «ТерпиМЫ» | **2** | Упражнение «Орехи»  Упражнение «Ладошки»  Упражнение «Компот»  Игра «На лбу написано»  Игра «Автобус»  Упражнение «Лукошко» | Рефлексия нравственных качеств «Я».  Управление произвольностью внимания.  Изучение причинно-следственных связей.  Контроль своего поведения в сотрудничестве.  Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании через изучение культуры разных народов.  Ориентировка на ценности человеческой личности.  **Л.** Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.  **Р**. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде­лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **П.** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, презентацию).  **К.** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Задавать вопросы. |  |
| **43**  **44** | Богатыри на Руси | **2** | Дискуссия  Современные богатыри и богатыри из сказок  «Да-нет» |  |
| **45**  **46** | Культура разных народов | **2** | Прочтение и обсуждение сказок народов мира.  Обсуждение различий в сказках народов мира |  |
| **47**  **48** | У каждого народа свой герой. | **2** | Знакомство с героями различных наров.  Влияние образа на культура народа  Презентация учащимися культуры страны (наиболее понравившейся, на выбор). |  |
| **49**  **50** | Мы разные – но мы вместе | **2** | Введение в тему.  «Минин и Пожарский»  Беседа по теме. Дискуссия  Упражнение «Флаг» |  |
| **51** | Игра на развитие толерантности «Большой костер» | **1** | «Чужие и свои» - работа с понятиями  Обсуждение проблемы  Разминка «Островитяне» | Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании через изучение культуры разных народов.  Ориентировка на ценности человеческой личности.  **Л.** Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.  **Р**. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде­лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **П.** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, презентацию).  **К.** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Задавать вопросы. |  |
| **52** | Национальное изобилие | **1** | Обсуждение проблемы. Дискуссия.  Игровые ситуации.  Рисунок нации |  |
| **53** | Обобщение знаний на тему: «Толерантность» | **1** | Закрепление знаний по теме.  Обсуждение |  |
| **54**  **55** | **Человек и общество**  Семья – ячейка общества. | **(14)**  **2** | Ассоциация к слову «семья»  Работа с биографией  Генеалогическое дерево  Игра «7Я»  Сочинение о своей семье | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта).  **Л.** Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  **Р**. Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.  **П.** Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта  **К.** Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.  **Л.:** Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу. |  |
| **56**  **57** | Семья и государство. | **2** | Работа с текстом  Информация о кодексах РФ  Изготовление буклета «Защита семьи в РФ» с защитой. |  |
| **58**  **59** | Семейные заботы, хозяйство. | **2** | Работа с карточками  Тест о семейных обязанностях  Кроссворд «Семья»  Ситуативная игра |  |
| **60**  **61** | Семейные ценности | **2** | Работа с карточками  Тест о семейных обязанностях  Ситуативная игра | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта).  **Л.** Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  **Р**. Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.  **П.** Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта  **К.** Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.  **Л.:** Уважительно относиться к труду работников школы, имуществу. |  |
| **62**  **63** | Одноклассники, сверстники, друзья. | **2** | «Ток», «Я рада тебя видеть», «Я в тебе уверен (а)», «Солнышко», «Паровозик», «Автобус», «Аплодисменты», «Рисунок животного».  Пословицы, беседа о дружбе, «Печатаем портрет класса». |  |
| **64**  **65** | Учимся трудиться и уважать труд. | **2** | «Мой рисунок- это чудо», «Если я камушек», «Скрепка»,  Тест «Конструктивный человек из геометрических фигур», «Моя вселенная», «Точки» |  |
| **66** | Я – часть своей семьи, города, страны, планеты | **1** | Тестирование «Кто я?»  Рисунок «Где я»  Обсуждение, дискуссия.  Работ а с карточками  Просмотр видеосюжета | Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта).  **Л.** Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  **Р**. Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.  **П.** Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта  **К.** Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.  **Л.:** Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу. |  |
| **67** | Обобщение знаний по теме: «Человек и общество» | **1** | Закрепление знаний по теме.  Обсуждение |  |
| **68** | Итоговое занятие | **1** | «Мои пожелания классу»,   «Пожелания учителю»,  «Пожелания психологу»,  «Хотим сказать спасибо!»,  Рис. или мини – сочинение «Я и психология» | Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу; Умение находить в других положительные качества.  Развитие навыков координации совместных действий.  Научить детей в конфликтах идти на компромисс; |  |

Приложение №2

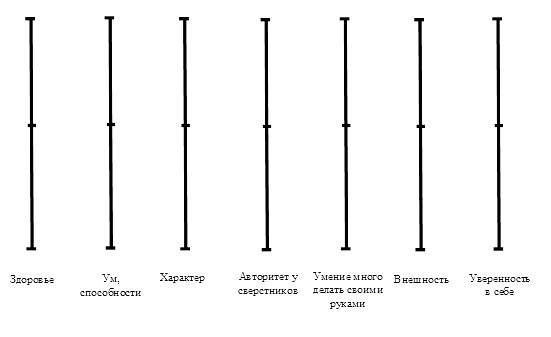
**Контрольно-измерительные материалы**

**(диагностические методики, используемые в начале и конце учебного года)**

**Методика «Самооценка Дембо-Рубинштейн**

**(модификация А.М. Прихожан)**

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.



Инструкция: Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("О") до знака "х";

б) высоту самооценки - от "0" до знака "х";

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка результатов:   


Интерпретация результатов:

**Уровень притязаний**

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

**Высота самооценки**

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

**Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)**

**Цель:** выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов:

1-й вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью;

2-й вопрос – степень конфликтности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом);

3-й вопрос – степень сплоченности класса (как это качество отражается в сознании учащихся).

**Инструкция:** «Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим ут­верждением. Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Варианты ответа** | |
| 1.Ребятам нравится учиться в нашем классе | Да | Нет |
| 2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом | Да | Нет |
| 3. В нашем классе каждый ученик – мой друг | Да | Нет |
| 4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы | Да | Нет |
| 5. Некоторые дети в нашем классе являются «середнячками» | Да | Нет |
| 6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу. | Да | Нет |
| 7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу. | Да | Нет |
| 8.Многие дети в нашем классе любят драться. | Да | Нет |
| 9. Все ученики в нашем классе – друзья. | Да | Нет |
| 10. Некоторые ученики не любят свой класс. | Да | Нет |
| 11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем. | Да | Нет |
| 12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу. | Да | Нет |
| 13. Наш класс веселый. | Да | Нет |
| 14. Дети в нашем классе много ссорятся. | Да | Нет |
| 15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья. | Да | Нет |

**Обработка результатов.**

Каждый из пяти блоков включает три утверждения: первое отражает степень удовлетворенности школьной жизнью (У), второе – степень конфликтности в классе (К), третье – степень сплоченности (С). Баллы проставляются следующим образом:

* 3 балла – за ответ «да» на утверждения 1, 5, 8, 12, 15 и ответ «нет» на утверждения 6, 10;
* 2 балла – за ответ «да» и «нет» на утверждения 9 и 13;
* 1 балл – за ответ «нет» на утверждения 2, 3, 7, 11, 14.

Далее подсчитываются суммы баллов по блокам:

(У) – утверждения 1, 4, 7, 10, 13. Максимальная сумма баллов – 10;

(К) – утверждения 2, 5, 8, 11, 14. Максимальная сумма баллов – 9;

(С) – утверждения 3, 6, 9, 12, 15. Максимальная сумма баллов – 12.

## Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»

**Цель:**выявление эмоционального фона развития учащихся.

**Материалы:** информационные карты на каждого учащегося, листы бумаги, карандаши.

**Методические рекомендации:**перед началом диагностического обследования целесообразно поговорить с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека. Методика может использоваться как в процессе индивидуальной работы, так и при групповом обследовании.

**Инструкция.** Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотри их. Подумай, какие из них испытывал ты сам, в каких ситуациях.

А теперь напиши на листе слово «школа», выбери 2–3 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь в школе, и нарисуй их.

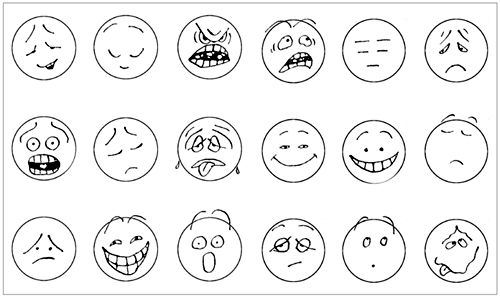
Напиши слово «дом» и сделай то же самое.

Напиши слово «одноклассники (сверстники)». Как ты думаешь, какие эмоции испытывают чаще всего твои одноклассники (сверстники)? Выбери 2–3 эмоции и нарисуй их.

Напиши слово «учитель», выбери 2–3 эмоции, которые чаще всего испытывают учителя на уроках, и нарисуй их.

А теперь напиши слово «родители» и нарисуй эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывают родители.

**Вариант использования:**можно предложить школьникам выбрать и нарисовать эмоциональные состояния, которые они испытывают на отдельных уроках.



**Анализ диагностического материала:** определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить:

• какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);

• как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);

• как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя он ощущает.

При групповом обследовании можно определить, какие эмоциональные состояния преобладают у учащихся данного класса, как воспринимаются учениками учителя, родители, одноклассники.

**Таблица сводных результатов диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ученик | Самооценка Дембо-Рубиншейн | | Опросник «Мой класс» | | Карта эмоциональных состояний | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

Приложение №3

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** | | **Примечание (причина)** |
| **по плану** | **фактически** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |