**Министерство образования Омской области**

**КОУ Омской области «Адаптивная школа – интернат №17»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2022г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_С.М. Еременко | «Согласовано»  Заместитель  директора КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Усова | «Утверждено»  приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2022г.  Директор КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Блажевич |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Основы экономической грамотности»**

**8 класс**

срок реализации программы 1 год

Разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Автор-составитель:

Василевич Наталья Николаевна

учитель высшей категории

г. Омск 2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г., №4/15) (вариант 1);

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;

5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;

6.Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;

7. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

8.Проектом Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

При разработке рабочей программы были использованы ***программно-методические материалы:***

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В. Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

***Актуальность данной программы*** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед умственно отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями) задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Экономическая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. В настоящий момент времени особенно умственно отсталым детям (с интеллектуальными нарушениями) явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. Сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому данная программа способствует развитию финансово грамотных личностей, которые будут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками;ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

***Новизной данной программы*** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

***Отличительной особенностью*** программы данного курса является то, что он базируется на ***системно-деятельностном***подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа соответствует примерной адаптивной программе внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экономической грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 8 класса в сфере экономики семьи.

***Цель***изучения программы:

формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

***Задачи:***

-формировать финансовую грамотность и воспитание финансовой культуры школьников;

-формировать инвестиционную культуру школьников;

-формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;

-формировать социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;

-формировать практические навыки использования финансовых инструментов;

- профессиональная ориентация и развитие способностей обучающихся к деятельности в сфере экономики и финансов;

-сформировать навыки построения личного финансового плана.

-овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

-формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

-воспитывать ответственность за экономические решения.

***Формы проведения занятий:*** лекции, практические занятия. Для выполнения заданий профессиональных проб обучающиеся делятся на группы, что позволит максимально приблизить их к реальной ситуации финансовой системы, в которой у каждого из его членов свои интересы и потребности и свои возможности внести вклад в общее дело.

***Используемые технологии, методы обучения:*** беседа, тренинг, деловая игра, решение задач.

***Формы работы с учащимися:*** индивидуальная, групповая.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы экономической грамотности» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, так как подростки 14-16 лет обретают частичную гражданскую дееспособность. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Программа «Основы экономической грамотности» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и направлена на:

• создание условий для развития финансовой грамотности обучающегося;

• обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;

• приобщение к современным общечеловеческим ценностям;

• создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

• интеллектуальное и духовное развития личности учащегося.

Содержанием программы по «Основам экономической грамотности» предусматривается изучение материала по следующим разделам: Личное финансовое планирование. Депозит. Накопления и инфляция. Кредит. Как работает кредит. Расчетно-кассовые операции. Хранение обмен и перевод денег. Страхование. Способы защиты о рисков. Инвестиции. Основы инвестирования.

Пенсии. Пенсионная система. Налоги. Как работает налоговая система. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экономической грамотности» для 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 8 | 1 | 34 |

Распределение учебных часов по разделам курса в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** | **год** |
| 8 | 9 | 8 | 10 | 7 | 34 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **За год** |
| Личное финансовое планирование. Введение в предмет. | 6 |  |  |  | 6 |
| Депозит. Накопления и инфляция. | 3 | 1 |  |  | 4 |
| Кредит. Как работает кредит. |  | 4 | 1 |  | 5 |
| Расчетно-кассовые операции. Хранение обмен и перевод денег. |  | 3 |  |  | 3 |
| Страхование. Способы защиты о рисков. |  |  | 4 |  | 4 |
| Инвестиции. Основы инвестирования. |  |  | 4 |  | 4 |
| Пенсии. Пенсионная система. |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Налоги. Как работает налоговая система. |  |  |  | 2 | 2 |
| Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 34 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экономической грамотности» для 8 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Базовые учебные действия** | **Предметные результаты** |
| * сформированность у учащегося гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; * готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * готовность и способность учащегося к саморазвитию и личностному самоопределению; * выявление и мотивация к раскрытию предпринимательских качеств; * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; * мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, * осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. | **1. Регулятивные УД:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; * формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета. * **2. Познавательные УД:** * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы на примере материалов данного курса; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;   **3. Коммуникативные УД:**   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. | **Минимальный уровень:**   * + различать экономические явления и процессы общественной жизни;   + выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;   + понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;   + анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;   + знать и конкретизировать примерами виды налогов;   + различать сферы применения различных форм денег;   + характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;   + формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;   + грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;   + различать виды кредитов и сферу их использования;   + уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;   + применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;   + выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.   **Достаточный уровень:**   * + анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;   + применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;   + анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.);   + сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;   + грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;   + применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; * на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;  - совершенствования собственной познавательной деятельности;  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической и финансовой информации, для использования в случае необходимости банковских ячеек, банковских карт, банковских переводов. |

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

***Оценивание результатов*** освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — минимальном и достаточном. Усвоение программы «Основы экономической грамотности» считается в том случае, если учащийся достиг минимального уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на достаточном уровне, программа освоена на достаточном уровне (что соответствует планируемым результатам);

2) результаты сформированы на минимальном уровне, программа освоена на минимальном уровне (что соответствует планируемым результатам);

3) результаты сформированы ниже минимального уровня, программа не освоена.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

На основании показателей (средний балл) динамики развития жизненных компетенций, социальном развитии обучающегося с УО делается вывод о результатах внеурочной деятельности по курсу «Основы экономической грамотности» (уровнях сформированности достижений воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии) школьников по трем уровням:

0 – 10 баллов – ниже минимального уровня

11 – 25 балла – минимальный уровень

26 – 50 баллов – достаточный уровень (***Приложение 2***)

**Содержание программы**

**Тема I. Личное финансовое планирование. Введение в предмет. (6 часов).**

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Знать роль предмета. Человеческий капитал. Принятие решений по финансовому планированию. Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана.

**Тема II. Депозит. Накопления и инфляция. (4 часа).**

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

**Тема III. Кредит. Как работает кредит. (5 часов).**

Условия кредитов. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

**Тема IV. Расчетно-кассовые операции. Хранение обмен и перевод денег. (3 часа).**

Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания

**Тема V. Страхование. Способы защиты от рисков. (4часа).**

Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в современной жизни?

**Тема VI. Инвестиции. Основы инвестирования. (4 часа).**

Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции. Кейс. Куда вложить деньги.

**Тема VII. Пенсии. Пенсионная система. (2 часа).**

Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

**Тема VIII. Налоги. Как работает налоговая система. (2 часа).**

Правила расчета налогов на физлиц в России. Виды налогов. НДФЛ. Подача налоговой декларации.

**Тема IX. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами (4часа).**

Финансовые пирамиды. Махинации с кредитами.

**Учебно-методическое и материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса**

***Демонстрационные материалы:***

-печатные пособия

- схемы, таблицы, плакаты.

***Технические средства обучения:***

- ноутбук;

- мультимедийный проектор.

**Учебно - методическая литература.**

1. УМК «Основы финансовой грамотности»:
   1. «Основы финансовой грамотности» Методические рекомендации с примерами рабочих программ; учебн. Пособие для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М. «Просвещение», 2017
   2. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание. – М.,

«Просвещение», 2019

* 1. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций– М., «Просвещение», 2017

1. «Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
3. Шевчук Д.А. Банковские операции. (Учебное пособие). - Издательство: Феникс, 2006
4. Инвестиции. Малиновская О.В, Скобелева И.П, Легостаева Н.В. – 2009

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)- Центральный Банк Российской Федерации
2. [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)- Министерство финансов РФ
3. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/)- Федеральная налоговая служба
4. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru/)- Пенсионный фонд РФ
5. [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru/)-Роспотребнадзор
6. <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
7. <https://fmc.hse.ru/video>- Курс видеолекций по финансовой грамотности.

**Календарно-тематическое планирование программы «Основы экономической грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формы учебного сотрудничества** | **Дата** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Тема I. Личное финансовое планирование. Вводное занятие (6 час).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Что такое личные финансы? | | | | Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Знать роль предмета. | Беседа. |  | | | |  | | | | |
| 2 | Человеческий капитал. | | | | Знать понятие «деньги», их функции, виды. Формирование понятия  Человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого  капитала. | Час общения. |  | | | |  | | | | |
| 3 | Принятие решений. | | | | Принятие решений о личном финансировании. Уметь  Создавать личный финансовый план достижения целей. | Разбор ситуаций, решение задач |  | | | |  | | | | |
| 4 | Решение практических задач по составлению финансового плана | | | | Решение практических задач по составлению финансового плана | Решение задач по составлению финансового плана |  | | | |  | | | | |
| 5 | Домашняя бухгалтерия. | | | | Уметь создавать личный финансовый план достижения целей. Принятие решений о личном финансировании.  Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. | Беседа, решение |  | | | |  | | | | |
| 6 | Составление личного  финансового плана. | | | | Уметь объяснять, что такое потребление, что является  Основными источниками доходов. | Работа над проектом.  Защита проекта. |  | | | |  | | | | |
| **ТемаII. Депозит. Накопления и инфляция. (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Накопления и инфляция. | | | | Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать  инфляцию. | Лекция |  | | | | | | |  | |
| 8 | Что такое депозит и какова его природа?  Условия депозита. | | | | Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам Способы начисления процентов по депозитам. Знакомиться с условиями и содержанием депозита. | Беседа,  дискуссия. |  | | | | | | |  | |
| 9 | Решение практических задач расчет инфляции | | | | Уметь рассчитать инфляцию. Знать способы расчета инфляции | Решение практических задач расчет инфляции |  | | | | | | |  | |
| 10 | Решение задачи на вклады (депозиты). | | | Уметь решать задачи на вклады. | | Решение задачи на вклады (депозиты). | | |  | | | | | |  |
| **Тема III. Кредит. Как работает кредит**. **(5часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Что такое кредит? Как работает  кредит. | | | Знать понятие кредит. | | Лекция | | |  | | | | |  | |
| 12 | Характеристика кредита. | | | Знакомство с основными характеристиками кредита. Знать необходимые документы при оформлении кредита. | | Беседа | | |  | | | | |  | |
| 13 | Практикум.  Принятие решения о взятии кредита. | | | Научиться анализировать и сравнивать условия по  кредиту в различных банках. | | Практикум. | | |  | | | | |  | |
| 14 | Как выбрать наиболее  выгодный кредит | | | Уметь характеризовать особенности кредита в России; приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя. | | Решение познавательных задач. | | |  | | | | |  | |
| 15 | Как уменьшить стоимость  кредита. | | | Уметь приводить собственные примеры; давать  оценку изученному явлению. | | дискуссия. тренинг | | |  | | | | |  | |
| **Тема IV. Расчетно-кассовые операции (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 16 | Расчетно-кассовые операции.  Хранение, обмен и перевод денег. | | | Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. | | Беседа, решение познавательных задач. | | |  | | | | |  | |
| 17 | Платежные средства.  Электронные  Деньги и  дистанционное банковское обслуживание. | | | Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные  виды банковских процентов. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Знать правила пользования банкоматами, мобильными  банками, онлайн-банками. | | Беседа, деловая игра. | | |  | | | | |  | |
| 18 | Кассовые операции с примерами решения задач | | | Уметь рассчитать инфляцию. Знать о кассовых операциях и способах расчета. | | Решение практических задач | | |  | | | | |  | |
| **Тема V. Страхование. Способы защиты от рисков. (4 часа)** | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 19 | Что такое  страхование? Способы защиты от рисков. | | Знакомство с понятиями страхования, страхователь, страховка, страховщик,  Договор страхования. Знакомство ведущими страховыми компании в России. Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. | | | Урок-лекция. | | |  | |  | | | | |
| 20 | Виды страхования. | | Знакомство с видами страховых продуктов. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов  страхователя». | | | Беседа, викторина. | | |  | |  | | | | |
| 21 | Практикум.  Покупка страховки. | | Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. | | | Решение задач | | |  | |  | | | | |
| 22 | Как использовать страхование в повседневной  жизни? | | Знать особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. | | | Деловая игра. | | |  | |  | | | | |
| **Тема VI. Инвестиции. Основы инвестирования. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Что такое  инвестиции? Основы инвестирования**.** | | Знакомство с понятием инвестирования. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными  информационными источниками и структурами финансового рынка. | | | Лекция | | |  | | | |  | | |
| 24 | Основы инвестирования. Как выбирать активы. | | Знакомство с инструментами личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала». | | | Игровой тренинг. | | |  | | | |  | | |
| 25 | Практикум по инвестициям. | | Расчет доходности методом простых и сложных процентов. | | | Практикум решение задач  тест | | |  | | | |  | | |
| 26 | Процесс  инвестирования. | | Знакомство с ценными бумагами. видами ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества, и недостатки. | | | Беседа викторина. | | |  | | | |  | | |
| **Тема VII. Пенсии. Пенсионная система. (2 часа)** | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 27 | Пенсионная система. | Знакомство с понятием пенсии. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных  программ. | | | | Беседа. Решение познавательных задач. | | |  |  | | | | | |
| 28 | Как сформировать частную пенсию. | Вычет размера пенсии.  Знакомство с инструментами получения пенсии. | | | | Анализ ситуаций. | | |  |  | | | | | |
| **Тема VIII. Налоги. Как работает налоговая система. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Налоги. Как работает налоговая  система. | Знакомство с понятием налоги. Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Составление схемы «Налоги  их виды». | | | | Лекция | | |  | |  | | | | |
| 30 | Правила расчета налогов на физлиц в России. | Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Функции налогов. Налоговый  вычет. Местные налоги. | | | | Решение познавательных задач. | | |  | |  | | | | |
| **Тема IX. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. | Анализ рисков банковским картам. Оценка средств защиты банковских карт. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников.  Вычисление степени рисков. | | | | Лекция | | |  | | |  | | | |
| 32 | Махинации с кредитами. | Анализ типичных махинаций с кредитами. Вычисление степени рисков. Составление алгоритма действий, если вы  стали жертвой мошенников. | | | | Решение познавательных задач. | | |  | | |  | | | |
| 33 | Финансовые пирамиды. | Знакомство с мошенническими инвестиционными предложениями. Анализ признаков финансовых пирамид. Вычисление степени рисков. | | | | Решение познавательных задач. Защита проектов. | | |  | | |  | | | |
| 34 | Обобщение материала | Проверка знаний учащихся | | | | Тест | | |  | | |  | | | |

**Приложение 1**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая аттестация**

***Цель и содержание итоговой работы по курсу «Основы экономической грамотности»:***

получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 8 классе по программе внеурочной деятельности «Основы экономической грамотности».

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс** |  |
| Основы экономической грамотности 8 класс | Тестовая работа по завершению курса |
| 1.ТЕСТ- обобщение результатов изучения курса «Основы экономической грамотности» | | |

В работу включены вопросы по к рабочей программе курса «Основы экономической грамотности» для обучающихся 8 класса. Всего в тесте 15 вопросов. К каждому заданию предложено от 2 до 4 вариантов ответов, из которых только один является верным.

***Система оценивания результатов:***

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу -15.

***Критерии оценки знаний***

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет | Минимальный уровень **9-5 баллов**  Достаточный уровень **15-10 баллов** |
| Не зачет | Минимальный уровень **4-0 баллов**  Достаточный уровень **9-0 баллов** |

**Содержание итоговой работы**

**Тест**

**Выполнил(а) ученик(ца)\_\_\_\_\_\_\_класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(фамилия, имя)**

1. **Прочитайте приведённый ниже текст. в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.**

* ***риски***
* ***сбережения***
* ***грамотность***
* ***благополучие***
* ***безопасность***

*Финансовая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и тем самым способна повысит финансовую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. ЕЁ нельзя недооценивать, ведь от неё зависит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2. **Обязательный платёж в пользу государства называется:**

***а) процент***

***б) дань***

***в) налог***

***г) рента***

**3. Определи какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие - нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона "О защите прав потребителей"**

*а) Комнатное растение которое у вас вызвало аллергию.*

*б) Сапоги в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.*

*в) Одноразовую посуду.*

*г) Кольцо с топазом, которое не подошло по размеру.*

*д) Крем для рук.*

***Можно вернуть: \_\_\_\_\_\_\_\_ Нельзя вернуть:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Финансовая "подушка безопасности" -это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например, в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.**

***а) Верно б) Неверно***

**5. Ваши родители решили взять краткосрочный кредит в банке в размере 40000 рублей. сроком на 4 месяца. Годовая ставка по кредиту равна 18% в год. Какую сумму они обязаны вернуть банку.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_\_.**

**1. Уговор а) ума не купишь.**

**2. Денег наживёшь б) платежом красен.**

**3. на деньги в) - без нужды проживёшь.**

**4. Долг г) дороже денег.**

**7. Страхование -это:** \_\_\_.

*а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;*

*б) направление государственной экономической политики;*

*в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;*

*г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.*

**8. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов –это:**

*а) Бюджет семьи;*

*б) Заработная плата;*

*в) Семейные доходы;*

*г) Прибыль.*

**9. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:**

а*) Бюджет семьи;*

*б) Заработная плата;*

*в) Семейные доходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**10. Все финансовые поступления в бюджет семьи –это:**

*а) Номинальные доходы;*

*б) Реальные доходы;*

*в) Расходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**11. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы –это:**

а*) Номинальные доходы;*

*б) Реальные доходы;*

*в) Расходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**12. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период –это:**

*а) Номинальные доходы;*

*б) Реальные доходы;*

*в) Расходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**13.** **Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты –это:**

*а) Рента;*

*б) Дивиденды;*

*в) Процентный доход;*

*г) Заработная плата.*

**14.** **Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа –это:**

*а) Пеня;*

*б) Штраф;*

*в) Доплата;*

*г) Наценка.*

**15. Что такое семейный бюджет?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2**

Мониторинговая карта фиксации результатов освоения курса «Основы экономической грамотности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | **Личностные результаты** | | | | | | | | | | **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | **Баллы** | | **Уровень** | |
|  | **Основные критерии** | **Воспитание мотивации к труду** | | **готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;** | | **готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;** | | **стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;** | | **осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.** | | **выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;** | | **знать и конкретизировать примерами виды налогов;** | | **характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;** | | **грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;** | | **различать виды кредитов и сферу их использования;** | | **выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.** | |  | | | |
|  | **Ф.И. учащегося** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:*

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

*Уровни сформированности БУД*:

0 – 10 баллов – ниже минимального уровня

11 – 25 балла – минимальный уровень

26 – 50 баллов – достаточный уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **С** | **М** | **Г** |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |
| **Минимальный уровень** |  |  |  |
| **Ниже минимального уровня** |  |  |  |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | сроки | | Примечания  (причина) |
| По плану | Факти  чески |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |