

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»  
на Педагогическом совете  
КОУ Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»  
Протокол от «27» 08.2015г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КОУ Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Латушкина  
Приказ № 75-од от «28» 08. 2015 г.



**Положение  
о порядке разработки и реализации адаптированной основной  
образовательной программы образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 год № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, оформления и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (далее - АООП для обучающихся с УО) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее - Учреждение).

1.3. АООП для обучающихся с УО – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с УО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с УО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.4. АООП для обучающихся с УО направлена на формирование у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.5. Функции АООП для обучающихся с УО:

- нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагания (определяет цели реализации);
- определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания));
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся).

## **2. Структура и содержание АООП**

2.1. АООП для обучающихся с УО состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС для обучающихся с УО.  
2.2. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с УО;
- программы учебных предметов, коррекционных занятий и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП.

### **3. Требования к оформлению АООП**

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями программ, требованиями Стандарта;

- передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.3. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

3.3.1. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

3.3.2. Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

3.3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

3.5. Система условий реализации АООП должна описывать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических.

#### **4. Утверждение и реализация АООП**

4.1. Проект АООП разрабатывается рабочей группой, созданной по приказу руководителя и действующей в соответствии с «Положением о рабочей группе» учреждения.

4.2. АООП самостоятельно разрабатывается Учреждением, рассматривается и принимается решением Педагогического Совета школы, утверждается приказом руководителя на срок, соответствующий продолжительности освоения образования (начального - 5 лет, основного - на 5 лет, среднего общего образования на 2 года).

Раздел «Учебный план школы и его обоснование» обновляется ежегодно.

По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников вносятся коррективы в раздел «Программно-методическое обеспечение образовательной программы».

4.3. Допускается вносить коррективы в АООП. Изменения вносятся после их рассмотрения на методических объединениях, на педагогическом совете школы. Все предложения фиксируются в протоколах, затем утверждаются приказом руководителя.

4.4 Определение варианта АООП для каждого обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, при наличии инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

## **5. Контроль за реализацией АООП для обучающихся с УО**

5.1. Контроль за реализацией АООП для обучающихся с УО осуществляется администрацией Учреждения согласно плану внутришкольного контроля (далее - ВШК).

5.2. По итогам ВШК оформляется справка, которая доводится до сведения педагогических работников на совещаниях при директоре или заместителях директора.

5.3. По итогам мониторинга эффективности реализации АООП для обучающихся с УО могут вноситься коррективы в содержание АООП для обучающихся с УО. Данные коррективы предварительно обсуждаются и принимаются на педагогическом совете.