

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»  
на Педагогическом совете  
КОУ Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»  
Протокол от «27» 08.2015г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОУ Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»

Н.Г. Латушкина

Приказ № 175-од от «28» 08. 2015 г.



**Положение об учебном плане  
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»**

г. Омск

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об учебном плане казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее – положение) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6, «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант;

- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.1.2. С нормативными правовыми актами Омской области:

- приказом Министерства образования Омской области №61 от 16 сентября 2013 года «О мерах по реализации Закона Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»;

1.1.3 С документами казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее - КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»):

– Уставом КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

– локальными нормативными актами КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»: положение об обучении обучающихся на дому, положение об учебном плане, Положение о разработке и

реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Положение о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»; Положение о системе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью; положение о внутришкольном контроле в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» и др.).

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения учебного плана (далее – УП) в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

1.3. Учебный план школы определяет содержание образования, является основой для финансирования общеобразовательного учреждения, частью адаптированной образовательной программы школы.

1.4. Учебный план является обязательным документом общеобразовательного учреждения (Закон РФ «Об образовании»), отражает три основных норматива учебного процесса – продолжительность обучения, годовая и недельная нагрузка учащихся, состав основных компонентов содержания образования.

1.5. Учебный план разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно, рассматривается на педагогическом совете школы, утверждается приказом директора;

1.6. Учебный план составляется из предметов федерального и школьного компонентов образования;

1.7. Учебный план не меняется после утверждения за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **II. Алгоритм конструирования и согласования учебного плана**

2.1. Работу по подготовке учебного плана осуществляет рабочая группа. В состав группы входят заместители директора, руководители школьных методических объединений, школьный библиотекарь.

2.2. Рабочая группа:

2.2.1. Изучает Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант; Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых для обучающихся, Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- анализирует содержание ныне действующего учебного плана;

- проводит оценку кадровых и материально-технических ресурсов школы.

2.2.2. Инвариантная часть базисного учебного плана переносится в учебный план школы полностью и представляет собой обязательные учебные предметы на базовом уровне (Федеральный компонент).

2.2.3. Определяет цели введения в вариативную часть учебного плана тех или иных предметов и курсов по выбору с точки зрения выполнения:

- запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- специфики и возможности школы.

2.2.4 При формировании инвариантной и вариативной частей учебного плана указывается обязательная нагрузка учащихся, которая представляет собой сумму часов обязательных занятий, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности.

2.5. Срок разработки учебного плана май – июнь.

2.6. Обсуждение и согласование режима работы общеобразовательного учреждения, согласование содержания учебного плана с учетом предметов школьного компонента, рассмотрение и утверждение учебного плана и учебно-методических комплектов проводится в мае-июне на педагогическом совете школы.

2.7. При выборе учебников учитывается соответствие Федеральному перечню учебников.

2.8. Руководство школы к началу нового учебного года обязано:

- предоставить учебный план в Министерство образования Омской области на согласование ;
- организовать комплектование школы кадрами согласно учебному плану;
- проинформировать педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении, о предстоящей учебной нагрузке на новый учебный год;
- утвердить учебный план приказом по общеобразовательному учреждению.

### **III. Структура и оформление учебного плана**

3.1. Учебный план школы состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- режим работы общеобразовательного учреждения;
- годовой календарный учебный график общеобразовательного учреждения;
- пояснительная записка;
- сетка часов.

3.2. Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- наименование школы и год реализации учебного плана;
- согласование с Министерством образования Омской области и утверждение учебного плана приказом директора школы с указанием даты и номера приказа;

3.3 В учебном плане школы указываются гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательном учреждении.

3.4. В годовом календарном учебном графике школы указываются: начало учебного года, продолжительность учебного года, окончание учебного года, продолжительность учебной недели, уроков, продолжительность учебных четвертей и каникул для обучающихся, продолжительность каникул для обучающихся 1-х классов, продолжительность учебных четвертей для обучающихся.

3.5. Пояснительная записка должна отражать:

- перечень нормативных документов, которые использовались при разработке учебного плана;
- целевую направленность, стратегические и тактические цели содержания образования;
- название учебных предметов федерального компонента должны соответствовать изучаемым предметам и курсам;
- специфику классов на разных ступенях обучения;
- общую характеристику (с указанием особенностей) инвариантного компонента учебного плана (федеральный и школьный компонент);
- обоснование введения вариативного компонента учебного плана;
- реализация программ внеурочной деятельности (с учетом направлений развития личности).

3.7. Сетка часов составляется по форме:

- для классов, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС для умственно отсталых обучающихся (с нарушением интеллекта) :

3.8. Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых обучающихся (с нарушением интеллекта) 1-3 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

3.9. В учебном плане 1-3 классов с легкой степенью умственной отсталостью (I вариант) ФГОС представлены шесть предметных областей и II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

3.10. Учебный план 3-х классов по ФГОС с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

3.11. Учебный план 5-11 классов определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих отклонения в развитии. В него включены образовательные предметы, предметы школьного компонента и коррекционная подготовка.

3.4. В то время как в настоящее время в России  
поддерживается, в основном, лишь  
некая, убогая, продолжительность  
поддерживается, в основном, лишь  
некая, убогая, продолжительность  
поддерживается, в основном, лишь  
некая, убогая, продолжительность