

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
КОУ Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
Протокол от «27» 08.2015г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
_____ Н.Г. Латушкина
Приказ № 175-од от «28» 08. 2015 г.



**Положение о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»**

**ОМСК
2015**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее –СИОП) разработано в соответствии ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Уставом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17».

1.2. Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) составляется на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и нацелено на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей

2. Цель специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР): достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Титульный лист.

3.2. Пояснительная записка.

3.3. Индивидуальный учебный план.

3.4. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты.

3.5. Индивидуальный график условий присмотра и ухода.

3.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

3.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

3.8. Перечень необходимых технических средств.

3.9. Заключение и рекомендации.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной

промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана специальная индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания специальной индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания специальной индивидуальной программы развития осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

4. Содержание программы включает в себя программы учебных предметов, коррекционных занятий, другие программы (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности).

5. Индивидуальный график условий присмотра и ухода с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Включает договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Заключение и рекомендации

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации специальной индивидуальной программы развития в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.